

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.В. Зандер

« 27 » 06 2016г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ)**

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Перспективные направления решения проблем муниципального
регулирувания в сфере образования Красноярского края

Руководитель 21.06.2016 старший преподаватель В.П. Зуев

Выпускник В.А. Черкашин

Красноярск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Перспективные направления решения проблем муниципального регулирования в сфере образования Красноярского края» содержит 93 страницы текстового документа, 6 приложений, 60 использованных источников, 3 таблицы и 4 рисунка.

ОБРАЗОВАНИЕ, ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, БАЛОНСКАЯ СИСТЕМА, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ

Объект аудита – теоретические аспекты муниципального регулирования в сфере образования

Цели аудита:

- ознакомиться с историей развития образования в России;
- изучить образование с точки зрения государственных и муниципальных органов власти;
- проанализировать нормативно-правовую базу сферы образования;
- выявить тенденции и проблемы развития сферы образования в РФ;
- рассмотреть российскую практику решения проблем в сфере образования.

В результате проведения исследования были сформированы предложения по внедрению дуальной системы образования, которая будет внедрена в среднее и высшее уровни образования. Предполагается, что система решит одну из ключевых проблем - соответствие знаний и компетенций выпускников требованиям реального сектора экономики. Это будет достигнуто за счет участия в системе образования четырех сторон – бизнеса, муниципальных органов, обучающихся и региональных властей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Система государственного регулирования в сфере образования	7
1.1 Развитие государственного управления в сфере образования	7
1.2 Система нормативно-правового регулирования сферы образования.....	17
1.3 Цели и приоритеты государственной политики в сфере образования	27
2 Анализ сферы образования в красноярском крае	36
2.1 Развитие муниципального регулирования сферы образования в Красноярском крае	36
2.2 Анализ основных достижений системы образования Красноярского края	41
2.3 Проблемы государственной политики в сфере образования в Красноярском крае	54
3 Рекомендации по повышению эффективности муниципального регулирования в сфере образования в Красноярском крае	58
3.1 Комплекс мероприятийнаправленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.....	58
3.2 Внедрение дуального образования в Красноярском крае.....	61
3.3 Развитие цифрового производства в молодежной среде	69
Заключение	73
Список использованных источников	75
Приложения А-Е.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Этап современного развития школьного образования в России называют неоднозначным, однако в обществе начинает формироваться понимание того, что возрождение страны, успех ее реформ и преодоление кризисных явлений не только связаны, но и во многом зависят от той политики, которой государство придерживается в области образования.

Изучение процессов становления и развития образовательной системы в России, а также влияние государства, общества и отдельных его деятелей приобретает на этом этапе особый смысл, теперь у школьного образования не только познавательное, но и социально-практическое значение.

Ярчайшим примером, из которого можно многое почерпнуть, является опыт школы в России XIX-XX вв., когда создавались разнообразные формы, методы обучения, огромное внимание уделялось нравственному, а также патриотическому воспитанию [12].

В идеале история школьного образования в России должна послужить своеобразным теоретическим фундаментом, на котором и будет дальше развиваться и совершенствоваться.

В настоящее время российские школы дают так называемое среднее образование. Курс рассчитан на 11 лет и официально считается бесплатным, за счет родителей учеников приобретаются только учебные пособия. Согласно Конституции РФ обязательным для всех являются первые две ступени школьного образования – начальная (4 года) и основная (5 лет), однако полным среднее образование считается только по окончании всех 11 лет обучения.

Начиная с 1990-х гг. в системе российского образования проводится реформа, основным направлением которой является ориентация, прежде всего, на развитие личности самого учащегося, формирование ЗУНов, стандартизацию системы образования для преемственности имеющихся образовательных программ, а также единства образовательного пространства и введение ЕГЭ как формы, совмещающей выпускные экзамены в школе со вступительными испытаниями в ВУЗы.

Поскольку все российское общество в целом переживает сегодня глубокие, в том числе и социокультурные изменения, это не может не отражаться и на сфере образования и воспитания. Сложность, как и определенная непоследовательность реформы обусловлена, с одной стороны, тем, что процесс реформирования самого общества еще до конца не завершен, с другой же стороны, успех любой реформы зависит от всей образовательной политики страны, ее системности, последовательности, а главное, эффективности.

Главная роль образования заключается в удовлетворении потребности людей в образовательных услугах. Поэтому образование занимает важное и вместе с тем особое место. Оно охватывает специфическую отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, занята подготовкой кадров, формированием их знаний, умений и навыков, необходимых для разнообразных видов трудовой и иной деятельности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [12].

Объектом данного исследования являются теоретические аспекты муниципального регулирования в сфере образования.

Предметом выступает текущее состояние сферы образования в РФ.

Целью работы являются проблемы и перспективы развития муниципального регулирования в сфере образования.

Поставленная цель потребовала выполнения следующих задач:

- ознакомиться с историей развития образования в России;
- изучить образование с точки зрения государственных и муниципальных органов власти;

- проанализировать нормативно-правовую базу сферы образования;
- выявить тенденции и проблемы развития сферы образования в РФ;
- рассмотреть российскую практику решения проблем в сфере образования.

Структура работы обусловлена ее целью и задачами и состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

1 Система государственного регулирования в сфере образования

1.1 Развитие государственного управления в сфере образования

Начавшиеся в нашей стране с середины 80-х годов XX века коренные социально-экономические и политические преобразования наибольшее влияние оказали на систему образования. Поначалу попытки «перестроечного» реформирования образовательного пространства, затем – формирование рыночного механизма регулирования общественных отношений, привели к необходимости коренной трансформации как самой системы общего образования, так и управления его развитием. С самого начала общественных преобразований в нашей стране начали создаваться законодательно-правовые, экономические, административно-управленческие основы развития образовательной системы в условиях перехода общества на рыночные механизмы функционирования экономики и демократическую организацию политической жизни [22].

С развитием децентрализации государственного управления, которое привело к возрастанию экономической и политической самостоятельности регионов, значительная часть обязательств и полномочий по управлению образованием была передана на места, сформировались региональные образовательные системы, основанные на соответствующем правовом, административном и общественно-политическом обеспечении. В регионах возникли свои отлаженные образовательные структуры, появилось соответствующее законодательство, начали создаваться и реализовываться оригинальные образовательные программы.

Дальнейшее развитие реформы государственного и муниципального управления в нашей стране привело в начале XXI века к необходимости создания системы эффективного местного самоуправления, без которого невозможно полноценное гражданское общество. Муниципальный (районный) уровень управления образованием представляет в этом смысле наибольший интерес по нескольким причинам.

Во-первых, на уровне муниципального образования происходит непосредственное управление развитием образования в условиях городского и сельского административного районного подразделения. Именно здесь формируются основные направления конкретной образовательной политики.

Во-вторых, муниципальный уровень управления образованием представляет собой системный элемент регионального образовательного пространства, который, в свою очередь, входит в общеобразовательную систему страны, т.е. муниципальный уровень завершает системный характер федерального образовательного пространства в нашей стране.

В-третьих, в условиях передачи властных полномочий на уровень муниципалитетов управление образованием, со всем организационным и финансово-экономическим обеспечением образовательного процесса, а также кадровая политика в этой области переходят в соответствующую компетенцию. При этом образовательный процесс обязательно осуществляется в рамках общепринятых в стране образовательных стандартов.

Наконец, в-четвертых, вступление нашей страны в мировое образовательное пространство, в том числе в Болонский европейский образовательный процесс, не только не снижает значение муниципального уровня развития образования, но и повышает требования к нему [22].

Рыночная конкуренция, возникшая в нашей стране, позволяет развиваться не только государственным и муниципальным структурам образования, но и создает возможность развития негосударственного образования, являющегося составной частью образования в целом и ставшего объективной реальностью, которую невозможно игнорировать при осуществлении целенаправленной социальной политики российского государства.

При этом, как показывает отечественная практика и зарубежный опыт, негосударственное образование является не случайным и не переходным, а закономерным структурным элементом всей системы образования. Во многом негосударственное среднее образование также нуждается в регулировании на уровне муниципального района, что иллюстрируется рисунком 1.

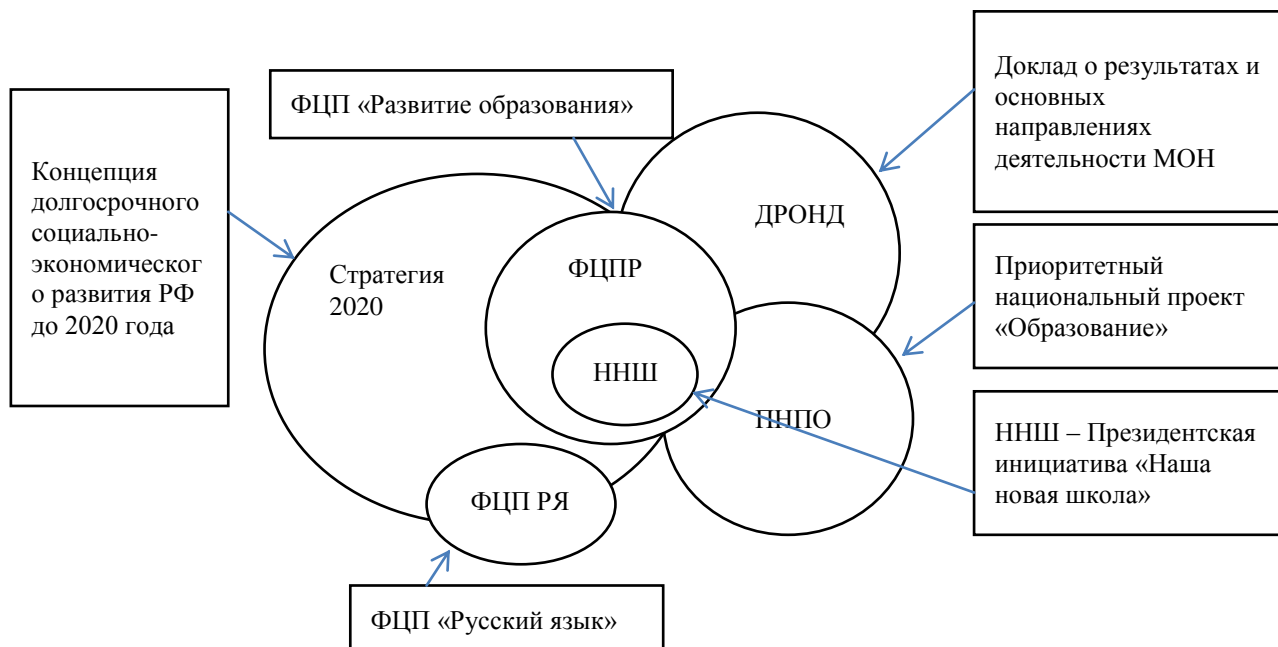


Рисунок 1 – Стратегические документы в сфере образования

Как показал контекстный анализ действующих стратегических документов в сфере образования на рисунке 1, цели и задачи (проблемы), которые встречаются в этих документах, могут быть разделены на 12 основных групп (кластеров):

- 1) системные реформы, ориентированные на инновационное развитие;
- 2) вопросы содержания обучения, стандартов, механизмов обучения;
- 3) вопросы управления финансовыми ресурсами;
- 4) кадровые вопросы в системе образования;
- 5) проблемы поддержки детей с особыми потребностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, сирот, из социально-неблагополучных семей и т.д.);
- 6) поддержка талантливых детей и молодежи;
- 7) развитие инфраструктуры системы образования;
- 8) механизмы мониторинга и оценки;
- 9) интеграция в международное образовательное пространство;
- 10) ориентация системы образования на потребности рынка труда;
- 11) сохранение здоровья обучающихся;
- 12) образование военнослужащих.

Указанные 12 групп (кластеров) проблем не являются равнозначными. Это позволяет использовать альтернативные способы структурирования проблем, которые и используются в разных стратегических документах в сфере образования.

Общий вывод состоит в том, что у отрасли много стратегических приоритетов, поэтому она не имеет определенных направлений движения, в том числе, в вопросах финансирования тех или иных направлений деятельности. Система непонятна внешнему пользователю: родителям учащихся, экспертному сообществу, органам государственной власти и местного самоуправления. Это усложняет целевое финансирование, подготовку публичной отчетности и создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (приоритет Стратегии 2020).

Говоря об образовательной системе города и района, нельзя не упомянуть понятия образовательного (учебно-воспитательного) и обеспечивающего процесса. К процессам этого типа относятся те из них, которые реализуются внутри образовательных учреждений, находящихся в границах системы образования. При этом образовательные процессы считаются основными, т.к. задают общую специфику и выделяют систему образования в ряду других системных объектов региона (города), таких, как экономическая система, финансовая система и т.п. Образовательные институты – это инстанции, но они не всегда бывают организационно оформлены. Образовательный процесс представляет собой систему педагогической деятельности, а результатами этого процесса являются изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентирах, физическом состоянии учащихся (в общем случае – выпускников образовательного института) [2].

Система образования региона – это относительно обособленная совокупность связанных между собой образовательных, обеспечивающих, инновационных и управленческих процессов, реализуемых образовательными и

иными институтами на территории одного из субъектов Российской Федерации. В общем, границы системы образования не обязательно совпадают с границами административно-территориального деления, однако в любом случае вычленение ее предполагает наличие общих целей, интегрирующих усилия всех входящих в нее людей и институтов в единое целое.

Число попыток реорганизовать управление сферой образования на муниципальном уровне с каждым годом возрастает. Уже можно говорилось об опыте успешных нововведений, повышающих качество муниципального управления образованием и самого образования. Однако инновационные процессы не проходят гладко. Есть немало городов и районов, в которых сохраняется прежний стиль управления, система управления продолжает действовать в неизменном виде со времен застоя. В некоторых местах попытки преобразования системы потерпели неудачу, оказались неэффективными. Причины видятся в первую очередь в том, что инициаторы преобразований не всегда берут на себя ответственность по доведению начинаний до конца. Не все пользуются в своей работе планами и программами, выполненными на системной основе. Чаще применяются стратегии модульных или локальных изменений, которые реализуются методом проб и ошибок, что связано с дополнительными издержками. Не все осознают первоочередную необходимость создания именно инновационной обстановки как предпосылки для реализации изменений [46].

На наш взгляд, система образования муниципалитета – это территориально обособленная и относительно самостоятельная часть региональной образовательной системы, взаимосвязанная с другими аналогичными частями и институтами в составе последней. Определение муниципальной системы образования в принципе аналогично региональному, с той лишь разницей, что указанная совокупность процессов реализуется соответствующими институтами, расположенными на территории того или иного муниципалитета (район, город) входящего в состав административно-территориального деления региона. Наряду с общерегиональными целями

муниципальная система образования может и должна иметь свои особенные цели, отвечающие интересам пользующегося ее услугами населения. Она действует на основе и в рамках нормативно-правовых актов и других ограничений, налагаемых федеральными и региональными органами власти и управления образованием, может иметь самостоятельные связи и отношения с другими системными объектами и институтами как внутри, так и за пределами своего региона.

Под окружением муниципальной системы образования понимается окружение конкретных природно-климатических, демографических, экологических, социально-экономических и политических условий того или иного муниципалитета, т.е. внешняя среда образовательной системы, оказывающая влияние на ее внутренние характеристики [2].

Говоря об образовательной системе города и района, нельзя не упомянуть понятия образовательного (учебно-воспитательного) и обеспечивающего процесса. К процессам этого типа относятся те из них, которые реализуются внутри образовательных учреждений, находящихся в границах системы образования. При этом образовательные процессы считаются основными, т.к. задают общую специфику и выделяют систему образования в ряду других системных объектов региона (города), таких, как экономическая система, финансовая система и т.п. Образовательные институты – это инстанции, но они не всегда бывают организационно оформлены. Образовательный процесс представляет собой систему педагогической деятельности, а результатами этого процесса являются изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентирах, физическом состоянии учащихся (в общем случае – выпускников образовательного института).

Обеспечивающие процессы – это процессы, направленные на качественную реализацию образовательных процессов, поставляющие для этого ресурсы и создающие необходимые условия. Такими ресурсами и условиями являются: инфраструктура образовательной сети, материально-техническая база, средства обучения и воспитания, программно-методические

средства, кадры, питание, информация, финансовые средства, нормативно-правовая документация. В отличие от образовательных процессов, которые реализуются исключительно на уровне образовательных институтов, обеспечивающие процессы осуществляются на трех уровнях: региональном, муниципальном и уровне образовательного учреждения специализированными институтами и их объединениями, образующими соответствующие производственно-обеспечивающие структуры.

Основные режимы управления в системе образования – это режим функционирования и режим развития. При функционировании образовательной системы осуществляется использование имеющихся в ней возможностей: финансовых, кадровых, программно-методических, материально-технических и т.п., а при развитии происходит наращивание этих возможностей и повышение эффективности их использования. С точки зрения управления процессы функционирования и развития в некоторой степени противоречат друг другу, и поиск баланса между этими двумя состояниями является немаловажной частью задач, связанных с управлением. Кроме того, эти режимы, являясь каждый сам по себе объектом управления, имеют свою специфику и требуют различных функций и механизмов управления [15].

Такое управление в целом необходимо, т.к. все процессы, осуществляющиеся в рамках региональной образовательной системы, должны быть согласованы между собой по входам-выходам, должна обеспечиваться внутренняя сбалансированность и устойчивость каждого процесса. Необходимо своевременно и координированно решать проблемы, препятствующие этому и раскрывающие новые возможности для развития, выдвигать и общие цели, интегрирующие систему образования в единое целое, и частные цели отдельных подсистем и институтов, способствующие достижению общих целей.

Исходя из вышесказанного, можно выделить две основные группы задач, стоящие перед муниципальным управлением образованием. Эти группы

выделяются с учетом того, что у образования могут быть два основных состояния (режима): функционирование и развитие.

Во-первых, общая задача управления функционированием – это обеспечение эффективного использования имеющихся в наличии внутренних возможностей муниципальной системы образования для поддержания достигнутого уровня образования. В частности, эти задачи могут заключаться в согласовании выходов соответствующих обеспечивающих процессов с нормативными потребностями образовательных институтов, в достижении максимального соответствия параметров образовательных процессов, осуществляемых в действующей сети образовательных учреждений, регламентирующим их нормативно-правовым актам и стандартам [46].

Вторая группа задач – общие задачи управления развитием образования. Эти задачи могут быть определены как задачи обеспечения максимально высоких темпов наращивания возможностей муниципальной системы образования и повышения эффективности их использования для подъема муниципального образования на качественно новый уровень. В частности это: создание максимально благоприятной инновационной обстановки внутри муниципальной образовательной системы, повышающей чувствительность и восприимчивость образовательных и иных институтов к нововведениям, побуждающей их к активному обновлению; поддержка и реализация региональных программ развития образования; разработка и реализация собственных программ развития муниципальной образовательной системы.

Развитие образовательной системы России во многом определяется тем, в какой степени принимаемые законодательные акты и управленческие решения социально и экономически проработаны, выполняются на местах, непосредственно в регионах и муниципалитетах. Анализируя складывающуюся социально-экономическую ситуацию с позиций развития образовательной системы в целом, можно констатировать, что каждому региону необходимо развивать систему образования с учетом единой государственной политики. При выборе образовательной стратегии и тактики необходимо действовать

сообразно своим социально-экономическим, географическим, природно-ресурсным, национально-культурным и другим особенностям. Это является важнейшим фактором развития как в целом социума, его системы образования, так, в частности, и любого образовательного учреждения.

Можно выделить семь основных направлений формирования муниципальной образовательной системы и «опорные точки» развития по каждому направлению[60].

Первое направление – организационно-управленческое. Конкретные организационно-управленческие меры (распределенные по срокам реализации и субъектам-исполнителям) реализуются на двух основных уровнях: уровне образовательной структуры города и уровне отдельных образовательных единиц.

«Опорные точки» первого направления [29]:

- создание и координация деятельности системы учреждений и городских структур, необходимых для развития муниципальной системы образования;
- переход на программно-целевую модель управления образованием;
- введение адекватных форм управления;
- выработка «формулы взаимодействия» руководителя Центра и руководителей входящих структур;
- отработка системы «отношений ответственной зависимости» в образовательной системе города по принципу делегирования полномочий «сверху вниз», «снизу вверх» и по «горизонтали»;
- налаживание отношений Центра и педагогических, образовательных и управленческих коллективов для совместных проектно-исследовательских работ, и реализация преобразовательных действий;
- создание (или реорганизация) муниципальных служб образования (аттестационно-диагностической, информационной и др.).

Второе направление – «рынок образовательных услуг». Данное направление предполагает формирование гибкой инфраструктуры

образовательных учреждений, социообразовательной среды, способной создать ситуацию широкого выбора путей, форм и содержания образования с учетом потребностей личности в общем контексте особенностей социально-экономического развития региона.

Третье направление – кадровое обеспечение образовательного пространства (система непрерывного педагогического образования). Это направление вызвано необходимостью приведения кадровой политики в соответствие с потребностями развития сферы образования, создания многоуровневой системы педагогического образования в городе на основе концепции нового содержания. Кадровое обеспечение предполагает многоступенчатое педагогическое образование.

Четвертое направление – социальная поддержка. Данное направление предполагает создание системы социальных гарантий субъектам образовательной системы: детям, образовательным учреждениям и их работникам.

Пятое направление – научно-методическое обеспечение инновационного процесса образования. Данное направление связано с научно-методическим обеспечением инновационных процессов: изучение и «паспортизация» образцов инновационного педагогического опыта, запуск, поддержка и анализ проектных разработок.

Шестое направление – материально-техническое обеспечение. Данное направление предполагает создание необходимой для формирования и развития образовательного пространства материально-технической базы.

Седьмое направление – информатизация образовательного пространства. Направление ориентировано на создание программы информатизации образовательной системы в единую компьютерную информационную сеть с выходом во внешние источники информации.

Процесс стабилизации и развития образования характеризуется переходом на качественно новую ступень в реализации федеральной, региональных и муниципальных программ развития образования, в

значительной мере связан с созданием центров развития образования непосредственно на местах, позволяющих учитывать местные особенности при разработке стратегии развития социально-образовательной системы субъектов федерации, муниципалитетов.

Совершенствование управления муниципальной системы образования требует разработки механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми членами педагогического сообщества. Эти показатели должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития системы, но и критериями оценки ее практической эффективности. Функционирование образовательных систем, качественное управление ими происходит в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах, которые бывают не всегда благоприятны.

Таким образом, целью современного управления образованием является создание совокупности социообразовательных условий, позволяющих обеспечить:

- а) преемственность развития на основе единства оперативного и долгосрочного планирования, опирающегося на научный прогноз;
- б) совокупную методическую, материально-техническую, финансово-экономическую базу развития;
- в) рациональную организацию труда участников педагогического процесса, их подготовку, переподготовку при опережающей тенденции обучения управленческого персонала;
- г) устойчивое и динамичное функционирование образовательной системы[60].

1.2 Система нормативно-правового регулирования сферы образования

Анализ условий реформирования образования в России свидетельствует о необходимости упорядочения, прежде всего, системы нормативно-правового

регулирования образовательной деятельности и реализации государством политики в области образования. Проиллюстрируем это на рисунке 2.

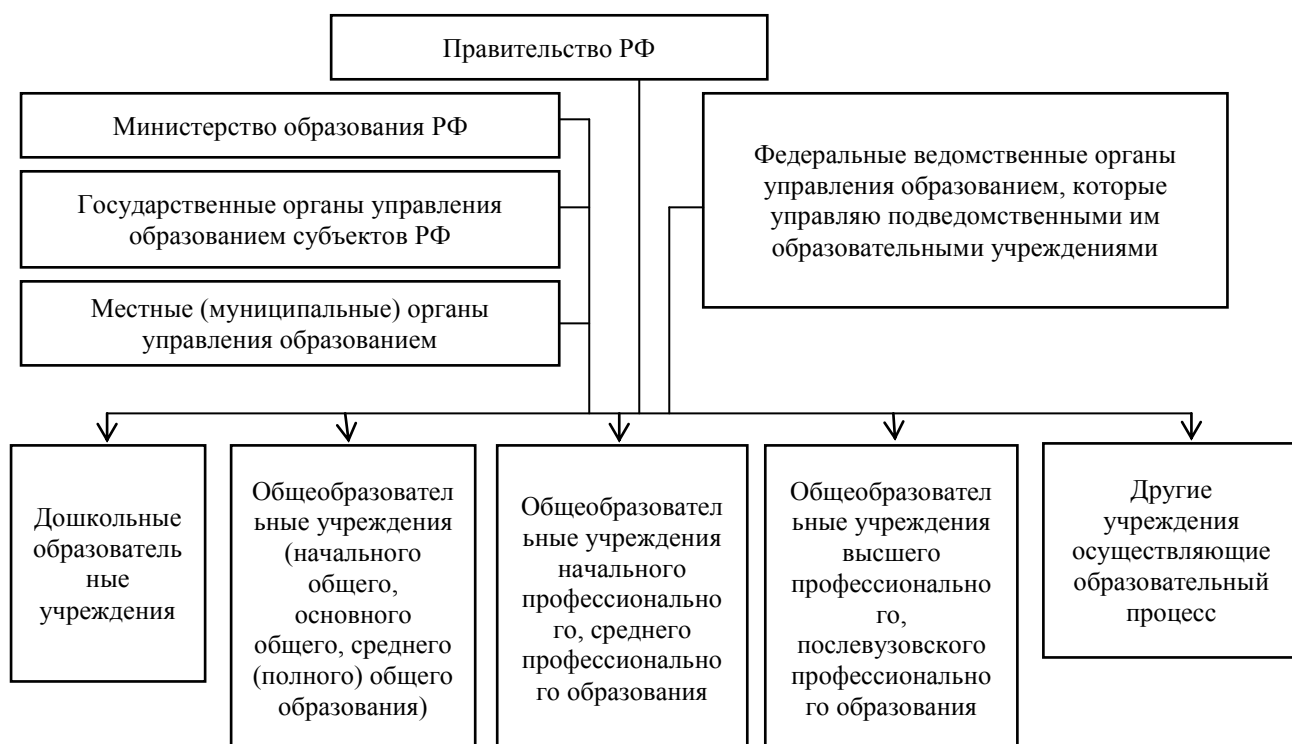


Рисунок 2 – Система органов образования в РФ

Как показано на рисунке 2, формирование российской правовой концепции образования основывается на необходимости гармонизации публичных и частных интересов. В условиях демократизации российского общества государство постепенно оставляет свои позиции более совершенным формам общественных отношений, основанным, в том числе на активном взаимодействии власти и общества. Вместе с тем, поиск разумного баланса между автономией и демократией является основной задачей, которую предстоит решать на современном этапе государственного строительства в России. Не лишена этой проблемы и сфера образования, традиционно опирающаяся на силу и авторитет государства и общественных потребностей [20].

Вместе с тем, образование, хотя и регулирует в значительной степени общечеловеческие потребности, но оно, несмотря на интеграцию и

глобализацию, имеет национальные черты, глубоко укоренившиеся традиции и особенности. Поэтому либеральная модель в регулировании образования на современном этапе не может определять принципы государственной политики, оставаясь одной из функций государства.

Этапы развития законодательства об образовании во всех странах совпадают с этапами развития государственной политики в этой области, начиная от выработки основных (декларативных) положений народного образования, принятия закона об образовании и заканчивая реализацией государственных программ развития образования и национальных доктрин образования. Помимо правовой основы образовательной политики государства, важную роль играют идеологическая и организационная ее основы, непосредственно определяющие цели, задачи, содержание образовательной политики государства, средства и способы ее реализации.

Необходимо отметить, что уже в первых нормативных актах новой России указывалось на приоритет развития системы образования в России. Так, в преамбуле Указа Президента РСФСР от 11 июля 1991 года №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» говорится об исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России. Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 стал правовой основой законодательства об образовании на начальном этапе, особенно в период кризисного состояния страны, имел позитивный эффект для становления и поддержания системы образования. Важную роль в реформировании системы образования сыграла Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440), провозглашавшая одним из условий перехода России к устойчивому развитию формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и обучения [20].

Как известно, любой нормативный акт базируется на определенной концепции, определяющей направления, цели и необходимые инструменты для

их достижения, логично отражающей действующую государственную политику. Идеологической основой образовательной политики Российской Федерации на современном этапе считается Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751). В ней придается правовая форма идеям, выработанным частными теориями развития образования, определены основные направления образовательной отрасли и ожидаемые результаты от их реализации.

Согласно Национальной доктрине государство, реализуя задачи развития системы образования, должно ориентироваться на потребности экономики и привлекать работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда. Значительным аспектом является также обеспечение интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Кроме того необходимо обеспечить свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, ситуации на рынках труда и образовательных услуг и высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи.

Подписанная Россией в 2003 году Болонская декларация и вступление в Болонский процесс во многом определили контуры модернизации образования и системную направленность реформирования образовательной нормативной базы с учетом современных мировых стандартов государственного регулирования [50]. Болонский процесс предполагает создание единого образовательного пространства, мобильность студентов, унификацию правового статуса российских и европейских образовательных организаций, при этом определяет интеграцию не только в системах образования европейских государств, но и иных общественных институтов.

Значительный вклад в реформирование системы образования внесла долгосрочная Концепция модернизации российского образования на период до

2010 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р). Документом определялись приоритеты государственной образовательной политики, в числе которых обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества общего, профессионального образования, формирование эффективных экономических отношений в образовании, обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом, управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

В числе основных приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации в среднесрочной перспективе стал Приоритетный национальный проект «Образование», который стартовал 5 сентября 2005 года. Проект призван внедрить положительные изменения в образовательной практике на институциональном уровне путем применения эффективных механизмов стимулирования необходимых системных изменений в указанной сфере. Обладая пятилетним временным лагом реализации, национальный проект «Образование» стал действенным стимулом творческих инициатив образовательных учреждений, связующим звеном между социальной политикой государства, направленной на модернизацию социально-экономических отношений, рост благосостояния населения, и активизацией инновационных процессов в системе общего и профессионального образования [8].

Утвержденная, распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 января 2006 года N 38-р, Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006-2008 годы) была направлена на повышение благосостояния населения и уменьшение бедности на основе динамичного и устойчивого экономического роста и повышения конкурентоспособности страны, путем создания эффективной экономической системы, основанной на равной и добросовестной конкуренции, снижении избыточного вмешательства государства в деятельность хозяйствующих

субъектов и повышении конкурентоспособности человека, государственных институтов и бизнеса.

В 2008 году утверждается Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), целью которой является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В свою очередь, достижение этой цели требовало решение таких задач как: обеспечение инновационного характера базового образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. В том числе: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях и т.д. [30].

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва) помимо мер, предусмотренных приоритетным национальным проектом «Образование», включает меры, реализуемые в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года Пр-271. Также программа нацелена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, путем модернизации общего и дошкольного образования; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Важнейшие подвижки в повышении темпов реформирования в области образования внес Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7

мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Он определил разработку и реализацию первоочередных мер: рассмотрение проекта нового закона «Об образовании в Российской Федерации»; утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования; утверждение концепции развития математического образования, проведение мониторинга эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, повышение эффективности единого государственного экзамена; выявление и поддержка одаренных детей и молодежи; расширение форм и способов получения дошкольного образования и т.д. [18].

С целью реализации майских указов Президента распоряжением Правительства Российской Федерации № 2620-р от 30 декабря 2012 года как комплекс основных мер по реализации структурных изменений в образовании и науке была утверждена Федеральная «дорожная карта». В соответствии с этим документом во всех регионах России были разработаны и утверждены свои планы развития – региональные «дорожные карты». «Дорожная карта» является инструментом, позволяющим планировать развитие региональной системы образования с учетом приоритетов федеральной политики.

В мае 2013 года, параллельно действующей федеральной целевой программой развития, утверждается Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р). Целевой установкой Программы провозглашалось обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 настоящее распоряжение признано утратившим силу.

Вскоре распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р утверждается Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, целью которой является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования – общего, профессионального и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику [18].

Основным итогом реализации государственной политики по реформированию системы образования в России на современном этапе является принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), интегрирующего в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольной, общей, средней профессиональной, высшей). Одной из важнейших идей нового закона «Об образовании в Российской Федерации» является интеграция российской системы образования в мировой образовательный рынок, вторая – его вариативность на базе принятых федеральных образовательных стандартов, третья – модернизация системы образования с учетом накопившихся новаций в образовательной сфере. В пояснительной записке к законопроекту подчеркивалось, что он направлен на создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами РФ, но в то же время – на обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

Система образования изменяется не только под влиянием федеральной политики, но и в значительной степени подвержена влиянию изменений функционирования региональных систем образования. Основанными нормативно-правовыми и программными документами субъектов Российской Федерации являются [30]:

1. Региональная стратегия социально-экономического, реализация которой направлена на формирование и развитие экономических и институциональных условий для устойчивого и динамичного развития региона, основные идеи базируются на эффективном использовании ресурсного и рыночного потенциала региона в целях обеспечения достойного качества жизни населения региона.

2. Программа социально-экономического развития региона, рассчитанная на 3-5 лет реализации, направленная на повышение качества жизни населения и повышение конкурентоспособности экономики региона.

3. Концепция развития системы образования региона, предполагающая структурные и организационные преобразования, внутреннюю трансформацию региональной системы образования, конечной целью которых будут являться приведение ее в соответствие с российскими и общемировыми тенденциями, придание ей гибкости и адаптивности, способности адекватно реагировать на современные и перспективные требования общества. Эта концепция, как правило, направлена на вывод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой динамичного экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, успешности и безопасности людей, проживающих в регионе.

4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в регионе». Мероприятия плана нацелены на изменения в дошкольном, общем,

дополнительном образовании, в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту [15].

5. Государственная региональная программа «Развитие образования», нацелена на обеспечение высокого качества образования в регионе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики донского региона, основанном на повышении доступности и качества дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, развитии и поддержке педагогического потенциала системы образования.

6. Региональный закон «Об образовании» определяет основные направления модернизации образования в регионе. Особое внимание в Законе уделяется развитию инновационной деятельности в сфере образования и особенностям получения образования для лиц, проявивших выдающиеся способности. Закреплены средства поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей), трудовые права, социальные гарантии и социальная поддержка работников образовательных организаций; особенности финансового обеспечения образовательной деятельности малокомплектных общеобразовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы. Определены полномочия органов исполнительной власти региона и органов местного самоуправления и полномочия учредителей государственных образовательных организаций региона. Раскрыты вопросы финансирования государственных полномочий, порядок контроля за исполнением и порядок отчетности.

1.3 Цели и приоритеты государственной политики в сфере образования

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (далее - Программа) являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

Качественные изменения системы образования до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования. С учетом установленного Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" разделения полномочий участие субъектов Российской Федерации в реализации приоритетов и целей государственной политики в сфере образования планируется через координацию плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013 - 2018 годы, плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620-р и региональных отраслевых "дорожных карт".

Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.

В общем образовании, включающем уровень дошкольного образования, приоритетными в государственной образовательной политике Российской Федерации являются:

- 1) достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2) внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- 3) удовлетворение потребности в дополнительных местах в общеобразовательных организациях;
- 4) сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена) за счет реализации соответствующих образовательных программ;
- 5) обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации планируется через мероприятия, направленные на обеспечение охвата 70 процентов детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования через:

- разработку, реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
- развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.

За счет реализуемых в субъектах Российской Федерации мероприятий к 2018 году будет обеспечено повышение удельного веса численности детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием, в том числе обеспечено увеличение доли детей и молодежи, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

В системе профессионального образования приоритетной является деятельность, направленная на повышение результативности деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом их специализации, эффективное взаимодействие организаций высшего и среднего профессионального образования и работодателей. Основными направлениями планируемых изменений в сфере профессионального образования (включая высшее образование) являются:

- 1) диверсификация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) повышение эффективности расходования средств федерального бюджета, в том числе за счет использования механизмов нормативно-подушевого финансирования образовательной деятельности;
- 3) разработка и использование механизмов, обеспечивающих взаимодействие субъектов Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации при распределении контрольных цифр приема в государственные вузы на специальности, востребованные экономикой региона;
- 4) развитие оценки качества профессионального образования и профессионального обучения на основе внедрения системы сертификации профессиональных квалификаций;
- 5) повышение эффективности сети и конкурентоспособности организаций высшего образования, в том числе через поддержку ведущих вузов;
- 6) определение структуры контрольных цифр приема по отдельным направлениям подготовки и специальностям на основании прогнозной

отраслевой и региональной потребности в кадрах (включая мероприятия, предусматривающие подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса);

7) сближение программ профессионального образования с реальными потребностями работодателей через внедрение программ прикладного бакалавриата, реализацию программы повышения квалификации инженерных кадров;

8) стимулирование работодателей к созданию образовательных организаций профессионального образования, в которых предусмотрено совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях.

Программой предусмотрена поддержка вузов Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона, Северо-Кавказского федерального округа, в том числе в рамках финансового обеспечения программ развития вузов, а также субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона, Северо-Кавказского федерального округа в части поддержки проектов модернизации региональных систем образования.

Опережающее развитие Дальнего Востока в рамках подпрограммы 1 Программы обеспечено основными мероприятиями 1.1 "Формирование государственного задания и реализация образовательных программ высшего образования с учетом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата и с учетом повышенного норматива для ведущих вузов, осуществляющих подготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям), 1.5 "Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов" и 1.7 "Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования", в рамках подпрограммы 2 Программы - основными мероприятиями 2.1 "Развитие

дошкольного образования" и 2.3 "Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей".

Указанные мероприятия обеспечивают формирование государственного задания и реализацию на его основе образовательных программ высшего образования - образовательных программ подготовки специалистов, бакалавров, образовательных программ магистратуры, аспирантуры, интернатуры, ординатуры, а также государственное задание на подготовку докторантов.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" получил право на получение субсидии на реализацию программы повышения международной конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. N 211 "О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров").

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" к 2016 году необходимо решить задачу по достижению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Программой предусмотрена поддержка региональных проектов, направленных на создание дополнительных мест для предоставления услуг дошкольного образования. Субсидии из федерального бюджета распределяются между субъектами Российской Федерации на основе соответствующих распоряжений Правительства Российской Федерации. Субсидия на реализацию комплексных программ поддержки развития дошкольных образовательных организаций в регионах направляется на оснащение дополнительно созданных мест для детей дошкольного возраста детской мебелью, осветительными приборами, спортивным инвентарем, игрушками и другим оборудованием и

средствами обучения. Поддержка из федерального бюджета мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 - 2014 годах направлена на приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях за счет эффективного использования их помещений, возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению, реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий дошкольных образовательных организаций, строительство зданий дошкольных образовательных организаций, приобретение зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования, поддержку развития негосударственного сектора дошкольного образования, развитие иных форм предоставления дошкольного образования.

Одним из ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг.

Целевые показатели заработных плат педагогических работников зафиксированы в отраслевых "дорожных картах" субъектов Российской Федерации и опираются на утвержденный Правительством Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" план мероприятий, в котором установлены целевые значения повышения оплаты труда по каждой категории педагогических работников (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р).

Для повышения заработных плат педагогических работников необходима слаженная работа всей системы образования, каждого уровня - от федерального уровня до уровня образовательной организации. Это связано с особенностями

закрепления полномочий по организации и финансовому обеспечению различных уровней образования. Федеральный уровень - это высшее образование, региональный - среднее профессиональное, дополнительное образование детей, органы местного самоуправления - дошкольное, общее и, преимущественно, дополнительное образование детей.

Руководство страны отмечает необходимость выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками. Эффективный контракт в образовании - это механизм "увязки" заработной платы с качеством и результатами педагогической работы.

В каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления. Одним из ключевых приоритетов Программы является реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров, прежде всего общеобразовательных организаций.

Согласованный с учетом позиций профессионального, экспертного сообщества и потребителей образовательных услуг набор мероприятий позволит решить ряд важных проблем, имеющих в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в самой профессиональной деятельности педагогов, и обеспечить повышение качества их работы, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся. В связи с этим с федерального уровня будет обеспечено методическое сопровождение органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в процессе апробации и внедрения профессионального стандарта педагога в рамках федеральных, региональных и муниципальных пилотных проектов.

Важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации призвана стать общероссийская система оценки качества образования, включающая:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;

- процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества результатов образования.

Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций в субъектах Российской Федерации планируется в том числе через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующих интересам потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг;
- мониторинг системы образования и обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций.

В результате реализации Программы ожидается внедрение целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях.

В рамках реализации мероприятий Программы будет обеспечен доступ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" к открытым данным, содержащимся в информационных системах органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. За счет перевода услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) в электронный вид (электронная очередь), к 2018 году повысится доля граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

В Программу включены федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 - 2015 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. Включение действующей Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы предусматривает переход с 2016 года к программно-целевому методу в рамках Программы, интегрирующей мероприятия и финансовые средства, направленные на функционирование и развитие системы образования. В развитие мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, требующих продолжения после 2015 года, соответствующие задачи включаются в подпрограммы Программы.

При решении задач Программы не предполагается заключение и исполнение долгосрочных государственных контрактов.

2 Анализ сферы образования в красноярском крае

2.1 Развитие муниципального регулирования сферы образования в Красноярском крае

Стратегическая цель политики в области образования в Красноярском крае это повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

По моему мнению, приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования являются [11]:

1. Система профессионального образования.

Кадровое обеспечение социально-экономического развития края путем создания гибкой системы профессионального образования, являющейся частью проектов и программ регионального развития: создание оптимальной сети учреждений профессионального образования, ориентированной на потребности различных сегментов рынка труда края; координация деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей, участие работодателей в разработке и реализации программ целевой подготовки кадров; повышение привлекательности программ профессионального образования, улучшение материально-технического оснащения учреждений профессионального образования; повышение профессионального уровня преподавателей; развитие вузовской науки, способствующее повышению качественного уровня подготовки студентов и решению задач инновационного развития страны; подготовка кадров высшей научной квалификации, в том числе с привлечением частных инвестиций; модернизация краевой государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.

Доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений

начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в регионе.

2. Система дошкольного образования.

Повышение доступности и качества дошкольного образования, в том числе через диверсификацию форм дошкольного образования, удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования за счет частных поставщиков услуг, внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Создание новых более 49,5 тыс. мест в организациях, предоставляющих услуги дошкольного образования, включая негосударственные организации, а так же места в группах кратковременного пребывания детей.

3. Система общего образования.

Повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрение системы оценки качества общего образования, развитие материально-технической базы учреждений общего образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения. С учетом демографического прогноза планируется увеличение сети городских школ при сокращении количества малочисленных сельских школ: до 2020 г. должно быть построено в дополнение к имеющимся 12 новых зданий школ и 18 зданий для замены действующих аварийных зданий [12].

4. Система дополнительного образования.

Создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающих качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, через совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей, распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей, создание на территории края

условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей, разработку, внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями учреждений дополнительного образования детей в Красноярском крае.

Совершенствование кадровой политики через внедрение новых подходов к организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе на базе Сибирского федерального университета; укрепление кадрового потенциала отрасли введением новой системы оплаты труда, внедрение механизмов эффективного контракта; увеличение доли молодых учителей, поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы, поддержка общественных профессиональных ассоциаций, объединений, ставящих задачи профессионального развития педагогических работников, разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых учителей в школах края [9].

Обеспечение средней заработной платы педагогических работников школ на уровне средней заработной платы в регионе, средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений на уровне средней заработной платы в сфере общего образования.

Доведение к 2018 году средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования и начального и среднего профессионального образования до уровня средней заработной платы учителей региона.

Совершенствование кадровой политики через внедрение новых подходов к организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками

Система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи через расширение форм выявления, сопровождения

и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей, поддержка педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие инклюзивного и дистанционного образования.

Сохранение здоровья детей через совершенствование организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях; улучшение качества медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Расширение сети опекунских, приемных и патронатных семей, как создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же проведения мероприятий по деинституализации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [12].

Своевременная и в полном объеме реализация Государственной программы позволит:

1. Повысить показатель «Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет» с 92,0% в 2016 году до 92,2% в 2017 году. Данный показатель является одним из ключевых показателей, используемых в международных сравнительных исследованиях для характеристики национальных систем образования.

2. Повысить показатель «Отношение численности детей в возрасте 3–7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся в школе, проживающих на территории Красноярского края (с учетом групп кратковременного пребывания)» с 91,3% в 2016 году до 100% в 2017 году.

Данный показатель характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования. Увеличение охвата дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Задача предоставления услуг дошкольного образования к 2017 году для детей от трех до семи лет и достижение 100 процентов доступности услуг дошкольного образования для детей от трех до семи лет поставлена Президентом Российской Федерации в Указе Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Показатель учитывает возможность предоставления услуги всем желающим получить данную услугу.

4. Снизить показатель «Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ Красноярского края с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ Красноярского края с худшими результатами ЕГЭ» с 1,82% в 2016 году до 1,74 в 2017 году. Данный показатель характеризует равенство доступности к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Программой мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами при неснижении среднего результата ЕГЭ в лучших школах. Задача обеспечения одинаково высокого качества образования, независимо от типа образовательной организации, отражена в поручениях Президента Российской Федерации.

5. Повысить показатель «Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций» с 73,76% в 2016 году до 76,15% в 2017 году. Данный показатель характеризует качество инфраструктуры обучения (материально-технической и технологической базы), реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. В рамках Приоритетного национального проекта «Образования»,

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проекта модернизации региональной систем общего образования осуществлены значительные инвестиции в сферу общего образования. Показатель позволяет оценить эффективность вложений и дополнительную потребность в них.

6. Увеличить показатель «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования Красноярского края очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности» с 60,65% в 2015 году до 60,75% в 2017 году [52].

Данный показатель характеризует востребованность выпускаемых рабочих и специалистов экономикой края, свидетельствует о признании качества подготовки рабочих и специалистов работодателями и соответствии потребностям рынка труда.

2.2 Анализ основных достижений системы образования Красноярского края

Основной целью деятельности системы образования края является обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики края. На функционирование и развитие системы образования Красноярского края в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» направляется более 20 процентов краевого бюджета. Расходы ежегодно растут, и в 2015 году они составляют 45 038,9 млн рублей (в 2014 году – 42 767,9 млн рублей).

В 2016 году в условиях роста детского населения в крае обеспечены гарантии на получение дошкольного и общего образования, включая получение образования в частных образовательных организациях, а также получение среднего профессионального образования. Значительные средства направлялись на безопасность пребывания детей в школах и осуществление

подвоза учеников. В образовательных учреждениях края предоставляется дополнительное образование детям и дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам. Продолжилась реализация мероприятий, направленных на выявление и сопровождение одаренных детей. Обеспечено содержание детей в детских домах и у опекунов и в приемных семьях. Значительный объем средств направлен на приобретения жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Кроме того, с 2015 года министерством началась реализация новых полномочий по обеспечению питанием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных школах, а также формой тех из них, кто проживает в интернатах. В общем объеме расходов на образование более 78% расходов направляются на дошкольное, общее и дополнительное образование, 11% на профессиональное образование и около 9% на государственную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В части дошкольного образования приоритетной является задача обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования. В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 к 2016 году должна быть обеспечена 100 - процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Задача обеспечения доступности дошкольного образования решается системно на протяжении ряда лет. За период с 2007 по 2014 год в системе дошкольного образования края было создано около 42 тысяч дополнительных мест.

В 2016 году запланирован ввод почти 11 тысяч мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет, на данные цели предусмотрены средства в размере 5 126,1 млн рублей из федерального бюджета и бюджета Красноярского края. Кроме этого, муниципальными образованиями запланирован ввод 1 235 мест в дошкольных образовательных учреждениях для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Темпы

ввода в эксплуатацию новых детских садов беспрецедентны для краевой системы образования за последние 10 лет.

В 2016 году в крае построено и строится 29 новых детских садов (для сравнения: за последние 14 лет было построено 32 детских сада). По состоянию на 21.12.2015 сданы в эксплуатацию одиннадцать детских садов, два - в г. Красноярске, а также в г. Канске, г. Минусинске, г. Боготоле, г. Ачинске, г. Енисейске, пгт Стрелка г. Лесосибирска, п. Абан Абанского района, с. Светлолобово Новоселовского района, с. Шалинское Манского района. Статистика представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Количество вновь построенных детских садов в Красноярском крае

Год	Кол-во построенных детских садов	Территория застройки
2011	1	Красноярский край
2012	3	Красноярский край
2013	5	Красноярск, Красноярский край
2014	2	Красноярск
2015	9	Красноярск, Красноярский край
2016	29	Красноярск, Красноярский край

В рамках строительства вводятся места, в том числе, для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. В настоящее время в системе дошкольного образования введено дополнительно 6 937 мест, в том числе 2 055 мест создано в г. Красноярске путем приобретения у частных детских садов услуги по присмотру и уходу за детьми. В крае поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В этом году все ученики 1–5 классов обучаются в соответствии с ФГОС общего (начального, основного общего) образования, продолжают работать пилотные школы по введению ФГОС основного и среднего общего образования. Реализуемая в крае многоуровневая система работы с одаренными детьми позволила проявить свои интеллектуальные, спортивные и творческие способности более 130 тыс. школьникам.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015–2016 учебном году команда Красноярского края заняла рекордное для края количество призовых мест – 20, край показал хорошую динамику роста количества победителей и призёров финального этапа всероссийской олимпиады школьников (2015 г. – 10). Итоги единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) свидетельствуют о положительной динамике среднего балла ЕГЭ по ряду предметов: русскому языку, литературе, физике, химии, истории, обществознанию и английскому языку.

В 2015 году средний балл ЕГЭ по истории, химии, литературе и географии в крае выше среднего балла ЕГЭ по этим предметам по России. По сравнению с 2014 годом выросла доля участников ЕГЭ, набравших высокие баллы по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию. В целях обеспечения высокого качества математического, естественно- научного образования, организации целенаправленной профориентационной работы со школьниками 8–11-х классов, повышения мотивации выпускников на выбор инженерных, технических специальностей для поступления в этом учебном году по распоряжению Губернатора края создано 25 специализированных классов математической (11 классов), естественно-научной (3 класса) и инженерно- технологической направленности (11 классов) в общеобразовательных учреждениях 10 городских округов края (в Ачинске, Железногорске, Зеленогорске, Канске, Красноярске, Лесосибирске, Минусинске, Назарово, Норильске, Сосновоборске). В специализированных классах обучаются 625 учеников. Преподавание отдельных предметов в специализированных классах проходит с участием профессорско-преподавательского состава вуза, предусмотрено использование материально-технической базы вуза для проведения учебно-лабораторных практикумов. Подготовка учащихся в специализированных классах осуществляется при участии Сибирского федерального университета, Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнёва, Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева,

Сибирского государственного технологического университета, Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, других вузов, расположенных на территории Красноярского края. Особое внимание министерством уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Таких детей в крае насчитывается более 26 тыс. человек. В крае сохранена сеть отдельных школ, в которых организовано обучение для детей с ОВЗ, организовано обучение детей-инвалидов в краевой школе дистанционного образования. Активно развивается инклюзивное образование - совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития. В 2015 году при участии общественности разработан проект концепции развития инклюзивного образования, который получил одобрение в Законодательном Собрании Красноярского края. По состоянию на 01.01.2015 доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием в Красноярском крае, составляет 95% от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет. Аналогичный показатель в среднем по РФ составляет – 83%. В таблице 2 представлены данные по регионам.

Таблица 2 – Доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием в регионах РФ

Регион	% детей занятых дополнительным образованием
Республика Татарстан	96
Красноярский край	95
Пермский край	93
Новосибирская область	93
Тюменская область	89
Томская область	97
Республика Башкортостан	91
Республика Мордовия	87
Ульяновская область	93
Алтайский край	92

По итогам учебного года 245 обучающихся по программам дополнительного образования разной направленности стали призерами и

лауреатами Всероссийских и международных конкурсов: первое место команды Красноярского края в V Российской компетентностной олимпиаде; лучший анимационный фильм воспитанников Краевого Дворца пионеров и школьников на VII Международном кинофестивале «ТЫ НЕ ОДИН» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и людей с ограниченными возможностями здоровья;⁴ 1 место на Всероссийской и 8 место среди 74 команд из 35 государств мира на Всемирной Робототехнической Олимпиаде в г. Доха государства Катар команды Красноярского края (Кежемский район); 1 место и кубок Первенства России команды Красноярского края на первенстве России по авиационным кордовым моделям; 4 золотых и 8 серебряных медалей на Первенстве России по спортивному туризму на лыжных дистанциях; 1 место во Всероссийском конкурсе на лучшую образовательно- просветительскую деятельность «Музей образовательного учреждения: пространство интеграции основного и дополнительного образования детей», посвященном 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; В ноябре 2015 года Моника Викторовна Легких, педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Истоки» МКОУ Ключинской средней школы Ачинского района, стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Одним из важнейших условий получения качественного образования является наличие квалифицированных кадров. В общеобразовательных учреждениях края работает около 22,5 тысяч учителей. В 2014 году завершилась реализация мероприятий, начатых министерством в 2011 и 2012 годах в рамках долгосрочной целевой программы «Дети» по сокращению вакансий учителей в сельских школах края. За 2 года в сельские школы края привлечено 198 педагогов, по истечении обязательного срока трудового договора 72% молодых специалистов (142 учителя) продолжают работать в сельских школах края. В 2015 году в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» продолжена реализация

мероприятий, направленных на обеспечение общеобразовательных организаций края педагогами: увеличены контрольные цифры приема на подготовку учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций в педагогических колледжах края; 50 молодым учителям в возрасте до 35 лет, заключившим трудовой договор сроком не менее 3 лет о работе в школе, расположенной в сельской местности или рабочем поселке, по итогам конкурсного отбора предоставлена денежная выплата в размере 350 тыс. рублей; выделено 25 грантов сельским школам, заключившим договоры о целевом обучении учителей по остродефицитным специальностям; организована переподготовка 50 работающих учителей разных предметов по английскому языку. В 2015 году в Красноярском крае продолжается исполнение Указов Президента Российской Федерации.

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений по итогам 2015 года достигает уровня средней заработной платы в Красноярском крае и составляет 35,6 тыс. рублей. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составляет 29,6 тыс. рублей. Начиная с 2012 года, уровень средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений увеличился на 52,1%, а педагогических работников дошкольных образовательных учреждений на 92,7%. Кроме того, в 2015 году почти на 50% повысился уровень заработной платы низкооплачиваемых работников учреждений системы образования. В части обеспечения условий организации образовательного процесса министерством совместно с министерством строительства Красноярского края, органами местного самоуправления реализуются мероприятия по приведению инфраструктуры общеобразовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

В 2015 году построены 4 новые школы, 3 из них – в сельской местности: в с. Новомитрополька Тюхтетского района на 115 учащихся, в с. Большая Иня Минусинского района на 115 учащихся; в п. Эссей Эвенкийского

муниципального района на 150 учащихся, в г. Красноярске на 1000 учащихся. Проводится капитальный ремонт и реконструкция зданий школ, находящихся в недопустимом состоянии. Впервые за последние годы за счет средств краевого и федерального бюджетов (68,79 млн руб.) в 2015 году проведен ремонт спортивных залов 30 школ, расположенных в сельской местности, что позволит создать безопасные условия для проведения уроков физической культуры, занятий в спортивных секциях, проведения спортивно-массовых мероприятий.

В системе профессионального образования в течение 2015 года завершено укрупнение 103 учреждений начального и среднего профессионального образования, вследствие чего в 54-х профессиональных образовательных учреждениях организовано обучение по 140 профессиям и специальностям. Первые результаты укрупнения сети по итогам приемной комиссии: открыты 14 новых программ подготовки специалистов среднего звена в 7 образовательных учреждениях, которые ранее реализовывали только программы начального профессионального образования; увеличена доля обучающихся по целевым договорам с гарантированным трудоустройством с 3% в 2014 году до 32% в 2015 году.

Таблица 3 – Доля обучающихся по целевым договорам с гарантированным трудоустройством

Период, год	Доля, %
2013	1
2014	3
2015	32
2016	36

С января 2014 года реализуется проект по созданию системы практико-ориентированной (дуальной) подготовки кадров для машиностроительного комплекса края. В рамках реализации проекта объединены усилия: отраслевых министерств (промышленности, образования); ведущих работодателей (Информационные спутниковые системы им. академика М.Ф. Решетнёва, Красмаш, НПП Радиосвязь); и 8-ми образовательных учреждений высшего и

среднего профессионального образования. С ноября 2013 г. внедряются конкурсы профессионального мастерства по международным стандартам (WorldSkillsRussia). Участие красноярцев в Национальных чемпионатах Ворлдскиллс (WorldSkills) в 2014, 2015 годах позволило краю занять 7 место среди российских регионов.

На состоявшемся в августе 2015 года в Бразилии международном чемпионате из 6 наград, завоеванных Россией, 2 принадлежат краю. Одним из направлений деятельности системы образования края является организация летнего отдыха и оздоровления. В крае сохранена инфраструктура детского отдыха. Ежегодно около 42% детей школьного возраста отдыхают в оздоровительных учреждениях края. Сохраняется общее количество детей, включенных в различные виды отдыха, оздоровления и занятости, на уровне 80%. В оздоровительных учреждениях края организуются профильные смены различной направленности. В 2015 году в летний период проведено 28 профильных смен, в них участвовали около 18 тыс. детей. Еще одним значимым направлением является развитие материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей.

За счет средств краевого бюджета проводится реконструкция, капитальные и текущие ремонты загородных оздоровительных лагерей, вводятся в эксплуатацию новые инфраструктурные объекты. До конца 2016 года будут введены 2 жилых корпуса, 1 медицинский блок. Одним из полномочий министерства является государственная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В течение последних лет наблюдается стабильный рост количества детей-сирот, переданных на воспитание в замещающие семьи. Если в 2014 году в семьях воспитывалось 75% из общего числа детей-сирот, то в 2015 году – уже 78,4% детей-сирот. Количество переданных на воспитание в семьи детей-сирот остается стабильным. За 10 месяцев текущего года на воспитание в семьи передано 1 882 ребенка-сироты. По состоянию на 10.11.2015 году на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 3 144

ребенка-сироты (уменьшение на 851 ребенка по сравнению с аналогичным периодом прошлого года). 5 508 детей-сирот состоят на учете в министерстве образования как нуждающиеся в обеспечении жилыми помещениями. Объем денежных средств для приобретения жилья детям-сиротам за последние десять лет существенно увеличился: с 17, 76 млн руб. в 2005 году до 751,59 млн руб. в 2015 году. В 2015 году планируется обеспечить жильем 611 детей-сирот. Система образования представлена в Красноярском крае учреждениями всех уровней и видов.

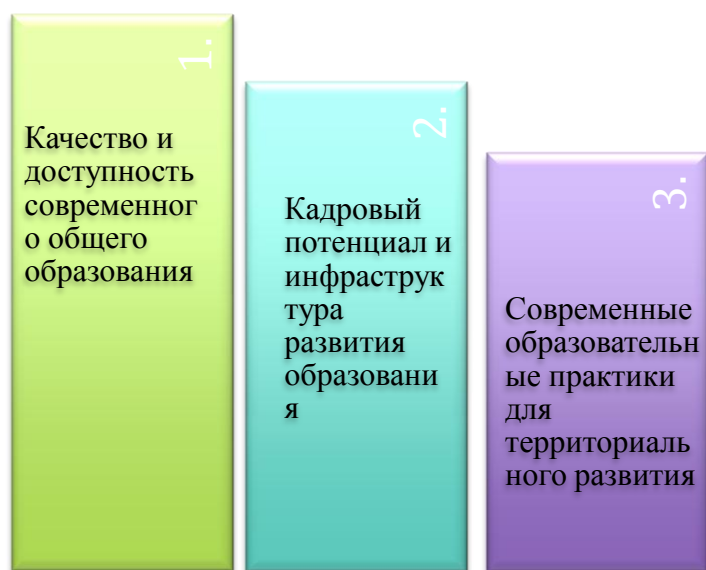


Рисунок 3 – Направления политики в сфере образования в Красноярском крае

На рисунке 3 отражены направления политики в сфере образования в Красноярском крае.

На начало 2015 года на территории края функционировало 66 учреждений начального профессионального образования, 37 учреждений среднего профессионального образования, 2 учреждения дополнительного профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки края.

На рисунке 4 приведен сравнительный анализ системы образования в крае и в Красноярске. Как видно из рисунка количество учеников в Крае в двое больше чем по г. Красноярску, при том, что число учителей разных категорий превышает показатель по г.Красноярску в 4 раза. Таким образом, число

учеников на одного учителя в регионе в целом выше, чем по г. Красноярску, что видно на рисунке 4.

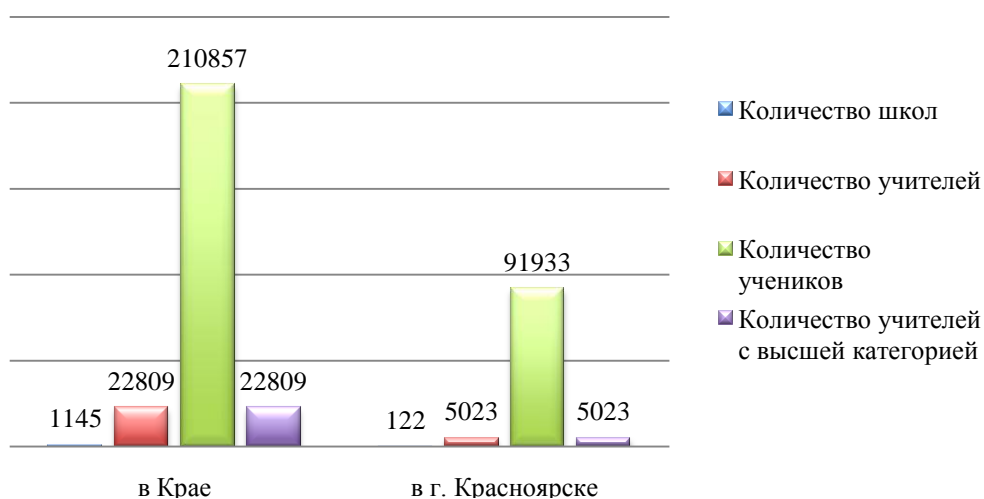


Рисунок 4 – Сравнительный анализ системы образования в крае и в Красноярске

В крае осуществляется взаимодействие с 10 государственными, включая ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», и 1 негосударственным учреждениями высшего образования, расположенных на территории края. В крае также ведут образовательную деятельность 18 филиалов других российских вузов.

Красноярский край является полноправным партнёром строительства, развития и продвижения ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

На базе краевых учреждений начального и среднего профессионального образования создано 9 современных профессиональных центров. Однако в целом материальная база профессиональных образовательных учреждений не позволяет вести подготовку рабочих и специалистов среднего звена на том уровне, который требует инновационная экономика края. Частично решение вопроса возможно за счет реструктуризации неэффективных учреждений и концентрации ресурсов на развитие инфраструктуры.

Сеть дошкольных образовательных учреждений на 01.01.2015 года составляла 731 учреждение и их 30 филиалов на 112,2 тыс. мест, которые посещало 113,3 тыс. детей. Основной проблемой в дошкольном образовании является недостаточное предложение в оказании услуг по реализации прав граждан на получение дошкольного образования при стабильно высоком спросе на дошкольные образовательные услуги, реализуемые в сочетании с содержанием детей в течение рабочего дня. На начало 2015 г. на учете для определения в дошкольные учреждения состояло 117,2 тыс. детей, в том числе 30,5 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет. При этом (18,5%) действующих муниципальных дошкольных учреждений края требуют капитального ремонта. Требуется развития система сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

В системе общего образования в 2014/2015 учебном году действует 1178 учреждений и их филиалов, в которых обучается 300,2 тыс. учащихся. 82% детей обучались в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными стандартами и должна быть закончена в 2020 году.

В крае проводится модернизация сети общеобразовательных учреждений. В рамках реализации проектов по реализации дистанционного образования детей-инвалидов и модернизации общего образования Красноярского края школы будут оснащены современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось. Более того, намечается тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Как правило, это школы, работающие со сложным контингентом обучающихся (в связи с низким

социально-экономическим статусом семей, дети, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие, в том числе организовывать дополнительные занятия с такими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

В крае создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей, развивается сеть интернатов и отдельных классов для одаренных и мотивированных к получению образования и развитию способностей детей: 8 кадетских учебных заведений и 2 Мариинские женские гимназии, школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики», 4 физико-математических класса при ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» на базе муниципальных образовательных учреждений города Красноярска.

Также сформирована сеть специального образования для детей с ограниченными возможностями, развивается инклюзивное образование. Однако не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения [61].

При этом одной из ключевых кадровых проблем региона является сохранение долгосрочных педагогических вакансий в общеобразовательных учреждениях края. Особо остро вопрос сокращения долгосрочных вакансий стоит в сельских школах края, количество вакансий в которых составляет 62% от их общего количества. Данная проблема усугубляется высоким процентом выбытия молодых учителей в течение первого года работы в школах, сокращением количества выпускников педагогических специальностей,

положительной динамикой числа учителей пенсионного возраста. В настоящее время доля молодых учителей до 30 лет, работающих в общеобразовательных учреждениях края, составляет 15,6%.

Сеть дополнительного образования детей отрасли «Образование» представлена 153 государственными (муниципальными) образовательными учреждениями дополнительного образования детей, 9567 объединениями разной направленности дополнительного образования, функционирующими на базе школ. Доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием, составляет 70% от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование рассматривается как обязательный компонент обучения [10].

На 01.01.2015 в Красноярском крае проживало 16,2 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них лишь 12,1 тысяч детей (74,7%) находилось под опекой и в приемных семьях, остальные – в учреждениях для детей указанной категории, данный факт свидетельствует о необходимости дальнейшего развития института социального родительства. Необходимость социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих самостоятельную жизнь, требует решения вопроса обеспечения их жилыми помещениями.

2.3 Проблемы государственной политики в сфере образования в Красноярском крае

Одна из проблем – несоответствие квалификации, с которой выпускник выходит из образовательного учреждения, требованиям работодателя. Поэтому возникает парадокс, когда часть выпускников СПО не могут найти работу, соответствующую уровню подготовки, или вообще не могут найти никакой работы, в то время как работодатели продолжают отмечать недостаток кадров. Этот факт подчеркивает необходимость переоценки многолетней проблемы спроса и предложений квалификаций и соответствующих мер [9].

В течение 2015 года был реализован проект реорганизации сети учреждений начального и среднего профессионального образования. В итоге сегодня система СПО представлена 47 организациями СПО и 36 их филиалами, которые осуществляют подготовку по 140 специальностям и профессиям. Треть из этих программ в связи с требованиями работодателей ежегодно обновляется.

Ключевая задача реорганизации - повышение качества подготовки, обеспечение доступности качественного профессионального образования посредством интеграции программ среднего и начального профессионального образования.

Сегодня в этом направлении делаются следующие шаги – совместно с отраслевыми министерствами, работодателями обсуждаем возможность создания крупных отраслевых образовательных кластеров в строительстве, лесной отрасли, сельском хозяйстве.

Для машиностроительной области на основе модели дуального практико-ориентированного обучения в рамках реализации проекта по подготовке кадров складывается такой кластер с участием пяти техникумов, трех предприятий: «Информационные спутниковые системы (ИСС)», «Красмаш», «Радиосвязь», вузов: Сибирского федерального университета, Сибирского государственного аэрокосмического университета Союза машиностроителей.

Большой интерес к внедрению системы дуального обучения и, соответственно, более тесной кооперации с образованием проявляют профессиональные ассоциации предпринимателей сервиса и гостеприимства, организации дорожного строительства [9].

Наряду с отраслевыми ведомствами наши важные партнеры – это муниципалитеты, которые в ответе за развитие местной/локальной экономики, за качество среды проживания. Сегодня профессиональные образовательные организации, которые ведут подготовку кадров для экономики малых городов, муниципальных районов, идут по пути создания условий для освоения студентами не только производственных навыков, но и предпринимательских

умений. Это позволит выпускникам сориентироваться в различной производственной, экономической ситуации или создать свое дело.

Залог успешной подготовки высококвалифицированных кадров, чья квалификация соответствует интересам развития края, – в интеграции всех звеньев образования: общего, среднего профессионального и высшего, отраслей, конкретных работодателей и науки.

Появление высокой мотивации у студентов и педагогов к высококачественной учебе и работе в результате участия в международных и российских конкурсах в скором времени приведет к повышению конкурентоспособности выпускников краевых учреждений на краевом рынке труда.

Системе профессионального образования была поставлена задача значительно увеличить число обучающихся (с 5% до 30% от общего набора), которым предприятия гарантируют прохождение практики и последующее трудоустройство. Предприятия реального сектора, учреждения профессионального образования, органы местного самоуправления поддерживали идею целевой подготовки под конкретное рабочее место. Сегодня заключены договоры на обучение с последующим трудоустройством на 32% обучающихся (4394) [11].

В 2016 году в Красноярском крае планируется отработать механизмы целевого обучения, начиная от согласования программ и участия реального сектора в их реализации до сопровождения выпускников при трудоустройстве.

Также существует второй вариант развития событий – развитие компетенций цифрового производства у молодежи, которое может реализовываться параллельно с вышеописанным или вместо него. Право выбора предоставляется обучающемуся СПО, он исходя из личных интересов выбирает наиболее интересное для себя. В рамках данного мероприятия предполагается наращивать места и структуры, направленные на развитие инновационного творчества у молодёжи. Ключевые форматы, в рамках которых будет реализовываться данная программа это: сеть ЦМИТ, Хакспейс, STEM-

центры. Кроме того, здесь смогут заниматься и школьники, они будут использовать школьные знания в реальной жизни и узнавать о перспективных профессиях завтрашнего и послезавтрашнего дня.

В процессе обучения молодёжь пересматривает собственные взгляды: кому-то нравится учиться по выбранной специальности, кому-то нет. Основная причина отсутствия возможностей для творчества, реализации собственных идей.

Результатом внедрения этой программы станет повышение интереса молодых людей к востребованным на сегодняшний день профессиям реального сектора, заинтересованность в дополнительном самостоятельном обучении.

Таким образом, в части кадрового обеспечения социально-экономического развития края основной предмет изменений, ключевая задача – это повышение качества подготовки студентов системы профессионального образования, повышение уровня их заинтересованности, при котором работа будет не только способом добычи денежных средств, но и возможностью реализовать себя. Результат предлагаемых изменений видится в повышении конкурентоспособности выпускников техникумов и колледжей.

Для решения описанных выше задач, предлагаем в третьей главе:

- Описать применение лучших практик дуального образования к реалиям Красноярского края
- Программу развития цифрового производства в молодежной среде.

3 Рекомендации по повышению эффективности муниципального регулирования в сфере образования в Красноярском крае

3.1 Комплекс мероприятий направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования

На основе комплекса мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования РФ на 2016 - 2020 годы, мы предлагаем провести комплекс мероприятий для Красноярского края. Комплекс мероприятий должен включать в себя подготовку списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования. Для каждой из этих специальностей должны быть разработаны актуальные профессиональные стандарты, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. Необходимо включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Очень важным пунктом должна быть организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» и т.д.

По их итогам могут быть подготовлены методические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования. После распада СССР престиж рабочих специальностей значительно снизился, большой рывок произошёл в сфере услуг, только в последние годы их престиж стал возвращаться. В связи с этим необходима дальнейшая разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего

профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда.

Стоит предварительно отметить, что в Красноярском крае востребованы не все 50 наиболее перспективных и востребованных профессии специальностей РФ, а только 20 из них. Это связано со сложившейся отраслевой структурой экономики края. Как известно, отраслью специализации Красноярского края в первую очередь является цветная металлургия. Поэтому мы предлагаем в первую очередь сконцентрироваться именно на 20.

Одним из пунктов комплекса мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования РФ на 2016 - 2020 годы является последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практикоориентированной (дуальной) модели обучения. Посредством консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования произойдёт совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

Также представляется возможным участие представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций. Это повысит их осведомлённость о положении дел в средних профессиональных образовательных организациях и заинтересованность во взаимодействии с ними.

Для наблюдения и анализа результатов проводимых мероприятий необходимо создание механизмов оценки и сертификации квалификаций выпускающихся из средних профессиональных образовательных учреждений. Созданная система мониторинга качества подготовки кадров должна учитывать в том числе результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия".

Таким образом, в Красноярском крае получится синхронизировать работу по совершенствованию системы среднего профессионального образования с федеральной программой. Это позволит максимально гибко и оперативно реагировать на изменения в этой области.

Далее рассмотрим целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования в Красноярском крае, на 2016 - 2020 годы, это:

- доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 20 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в Красноярском крае, требующим среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций;

- доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 20 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям Красноярского края, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

- доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 20 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям Красноярского края, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства "Ворлдскиллс Россия", региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

– доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 20 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям Красноярского края, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс».

Таким образом, необходимо отметить, что целевые показатели и индикаторы представлены в процентном отношении и практически полностью совпадают с показателями на уровне РФ. Это связано во-первых, с тем, что красноярский край один из передовых регионов, во-вторых, с тем, что для красноярского края мы определили не все 50 наиболее востребованных профессий и специальностей, а только 20 – самых востребованных в нашем регионе.

В дипломной работе мы предлагаем проработать и представить 2 наиболее значимых мероприятия направленных на повышение эффективности муниципального регулирования в сфере образования в Красноярском крае.

На мой взгляд, необходимо сделать опорными:

- программу внедрения дуального образования в Красноярском крае;
- программу развития цифрового производства в молодежной среде.

Далее подробно опишем наши предложения по этим пунктам.

3.2 Внедрение дуального образования в Красноярском крае

Сегодня дуальное обучение (образование) является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров. Представим соответствующие данные в таблице 3.

Таблица 3 – Преимущества для участников проекта дуального образования

Участник проекта	Преимущества
Бизнес	Подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям предприятия Повышение производительности и качества услуг и продукции Сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии Достижение в среднесрочной перспективе большей отдачи от вложенного капитала в результате своих образовательных усилий Снижение затрат на дополнительное обучение Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования Повышение престижа рабочих профессий
Для системы образования	Повышение качества профессионального образования Повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение количества абитуриентов Развитие материально-технической базы Высокий % трудоустроенных выпускников
Для будущих специалистов	Овладение профессиональными компетенциями и умениями для работы и трудовой деятельности Оплата труда в период прохождения производственной практики Учеба в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т.д.) Идентификация себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью, профессией Гарантированное трудоустройство Конкурентоспособность на рынке труда
Для региона	Обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда Повышение инвестиционной привлекательности региона Эффективное управление системой профобразования и обеспечение ее качества

Качественное прогнозирование отраслевых и региональных потребностей является одним из ключевых аспектов успешного функционирования дуальной модели образования, так как позволяет определить согласованный региональными представителями власти, предприятиями-работодателями и образовательным сообществом фокус направления подготовки специалистов и в последующем правильно выстроить соответствующие программы подготовки кадров.

Для обеспечения эффективности процесса прогнозирования и планирования потребностей в подготовке высококвалифицированных кадров для экономики региона можно выделить следующие правила:

1. Проведение анализа актуальных потребностей ключевых отраслей экономики в соответствии с технологической моделью формирования прогноза потребности региональной экономики в кадрах; с учетом данных, полученных от органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, объединений работодателей, муниципалитетов, предприятий; с учетом стратегии социально-экономического развития региона, федеральных и региональных государственных программ.

2. Ориентация на стратегические целевые показатели, обозначенные на федеральном уровне, как, например, развитие науки, технологий и техники в Российской Федерации; политика импортозамещения и обеспечения продовольственной безопасности; широкое использование потенциала действующих технологических платформ.

3. Использование полученных данных для формирования прогноза развития потребности в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

В качестве основных процессов прогноза отраслевых и региональных потребностей выделяются:

- Анализ профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в регионе: анализ структуры и состава подготавливаемых кадров, а также потребностей в квалификациях в соответствии с развитием экономики региона (ориентиры промышленно-экономического развития, перспективные инвестиционные проекты и т.д.).

- Анализ предложений работодателей для формирования прогнозного состава и структуры потребности в кадрах.

- Разработка консолидированного плана контрольных цифр приема по направлениям подготовки.

Профориентационная деятельность предполагает включение в процесс всех основных участников, включая региональные органы власти, образовательные организации, организации работодателей. Основными инструментами системы профессиональной ориентации являются:

- создание сети специализированных служб консультирования;

- профильное обучение школьников;
- проведение массовых профориентационных мероприятий (выездные дни открытых дверей);
- проведение специализированных конкурсов для школьников (конкурсы профессионального мастерства и т.д.);
- информирование школьников и их семей о состоянии и перспективах рынка труда и о качестве профессиональных образовательных организаций.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования опирается на следующие принципы:

- модульное построение программы
- синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей
- командный и итерационный характер разработки основной профессиональной образовательной программы

Обновление основной профессиональной образовательной программы должно осуществляться совместно представителями организаций-работодателей и профессиональных образовательных организаций. Такая форма сотрудничества бизнеса и учебных заведений предусмотрена новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми до 30% содержания программы подготовки специалистов могут быть адаптированы к требованиям работодателей. Данный подход позволяет выстроить процесс обучения потенциального сотрудника с учетом производственной специфики и бизнес-процессов конкретного предприятия-заказчика.

Разработка или обновление образовательных программ требует создания отдельных рабочих групп, тесно взаимодействующих друг с другом. Важно соблюдать последовательность шагов алгоритма: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, только потом – к формированию собственно содержания и структуры программы. Понимание целей (результатов) и способов их проверки

дает возможность выстроить программу самым оптимальным способом. При этом формирование структуры программы (состав профессиональных модулей, учебных дисциплин) и ее содержания проводится по принципу «от обратного»: сначала определяются виды работ (практик), входящих в состав модулей, затем состав и содержание МДК по модулям, а затем уже состав и содержание дисциплин. Содержание профессионального модуля должно обеспечивать принцип синхронизации теории и практики, а содержание учебных дисциплин должно «поддерживать», подготавливать освоение модулей. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин происходит перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин. Важно понимать, что все содержание программы должно быть направлено на достижение целей обучения – освоения профессиональных и общих компетенций, определяющих квалификацию выпускников.

Соблюдение алгоритма дает возможность в процессе разработки образовательной программы совместной рабочей группе обсудить условия реализации программы, распределить зоны ответственности за реализацию отдельных элементов программы, что ведет к обоснованному целесообразному построению учебного плана и календарного учебного графика.

Приоритетное значение в построении основной профессиональной образовательной программы с использованием элементов дуальной формы обучения имеет достижение выпускниками квалификации, необходимой работодателю.

Это цель сетевого взаимодействия сторон, для обеспечения которой с учетом особенностей производства определяется, какие необходимы педагогические кадры (включая работников предприятий), оборудование, инфраструктура для проведения практик, каким должен быть календарный учебный график, учебный план и содержание составляющих его дисциплин и профессиональных модулей.

Общий алгоритм обновления основной профессиональной образовательной программы состоит из следующих шагов:

1. Создание совместной Рабочей группы, состоящей из представителей предприятий-работодателей и представителей профессиональных образовательных организаций.

2. Сравнительный анализ национальных и корпоративных профессиональных стандартов предприятий-работодателей с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), определение различий, приведение стандартов в соответствие друг к другу.

3. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.

4. Разработка структуры и содержания программы, удовлетворяющей требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и требованиям организаций-работодателей.

5. Разработка учебного плана и календарного графика синхронизированного с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями организации практики студентов на собственной площадке или с привлечением своих сотрудников.

6. Экспертиза основной профессиональной образовательной программы с участием всех заинтересованных сторон и возможностью привлечения к экспертизе выпускников профессиональной образовательной организации, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг.

Меняются подходы к ведению самого образовательного процесса. В его основе – особенности бизнес-процесса организации работодателя. Бизнес-процесс включает в себя все виды деятельности, необходимые для выполнения учебных заданий. Бизнес-процесс подразумевает прием заказа, планирование, делегирование задач, выполнение собственного объема работ,

документирование качества и расхода материалов, а также передачу готового продукта заказчику.

Ведение такого процесса – это способность выполнить (спланировать, исполнить, проконтролировать) конкретное, типичное для данной специальности, профессии задание с учетом организационных и экономических рамочных условий. Для обучающегося создается ситуация, в которой он использует и развивает свои знания и умения в процессе выполнения рабочих заданий.

Нормативно-правовая база дуального образования.

Как правило, это «Положение о дуальном обучении» (также называется «Положение об организации обучения на рабочем месте»), «Положение о наставничестве», «Положение о базовом предприятии», иногда – «Типовой договор о сетевой форме реализации образовательного процесса», «Типовой ученический договор». Иногда эти договоры составляются сотрудничающими организациями самостоятельно на основе федеральных документов. Также можно рекомендовать утверждать на региональном уровне не противоречащие федеральному законодательству документы:

Положение о Службе содействия трудоустройству выпускников, обученных по дуальной системе подготовки кадров.

Положение о мониторинге трудоустройства выпускников образовательных программ с использованием элементов дуального обучения.

Все детали образовательного процесса его участники имеют право оформлять локальными нормативными актами. Их тематика и содержание зависит от специфики конкретной основной профессиональной образовательной программы. Как правило, это могут быть следующие документы:

«Положение о производственной практике» В отличие от федерального документа, в положении о производственной практике могут быть описаны условия организации учебных рабочих мест на базовом предприятии, статус студентов, находящихся на практике, порядок выплаты стипендий или

заработной платы обучающимся. Также в положении могут быть разграничены зоны ответственности образовательной организации и базового предприятия.

«Положение о производственном экзамене» Например, в этом документе образовательных организаций Республики Татарстан определена цель производственного экзамена – оценка качества подготовки обучающихся в образовательной организации, а также соответствия полученных компетенций профессиональным стандартам или квалификационным требованиям работодателей, предусмотренным образовательными программами с использованием дуальной формы обучения. Производственный экзамен может проводиться как по итогам производственной практики по профессиональному модулю, так и по итогам обучения по всей основной профессиональной образовательной программе. Для проведения производственного экзамена создается квалификационная комиссия, состоящая из представителей работодателей, не имеющих отношения к обучению студентов (выпускников).

«Положение о моральном и материальном поощрении лучших выпускников, преподавателей, мастеров производственного обучения» Положение определяет цель и способы морального и материального стимулирования – усиление заинтересованности работников образовательной организации в развитии творческой активности и инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач, развитие материально-технической базы, повышение качества образовательного процесса, а также закрепление в образовательной организации высококвалифицированных кадров. При необходимости профессиональные образовательные организации и организации работодателей могут разрабатывать и другие локальные акты, обеспечивающие успех их взаимодействия и качество образовательного процесса.

3.3 Развитие цифрового производства в молодежной среде

Предлагается наращивать места и структуры, развивающие компетенции цифрового производства у молодежи. Ниже описаны ключевые форматы:

1) Сеть ЦМИТ – имеет целью создания вовлечение студентов СПО, а также школьников в научно-техническое творчество, а также создание условий доступа к современным цифровым технологиям и оборудованию для малых инновационных компаний. Оснащение ЦМИТов позволяет проводить 3Д-проектирование и изготовление 3Д моделей, фрезерные, токарные, слесарные, электромонтажные работы. ЦМИТы обеспечивают наличие педагогов и безопасность для работы детей и молодежи. В 2016-м году в Крае ожидается деятельность 15-ти ЦМИТов, находящихся в Красноярске, Железногорске, Сосновоборске, Ачинске, Норильске, Минусинске и Дивногорске. За 2014–2015 учебный год ЦМИТы края посетили около 4500 человек, более 500 школьников занимаются в центрах постоянно. Молодые люди разрабатывают проекты по трем основным направлениям – робототехника, моделирование и электроника. За год было создано 315 проектов, 48 из них имеют высокий уровень технической сложности.

В рамках своей деятельности каждый ЦМИТ:

- обеспечивает свободный доступ детей и молодежи к современному оборудованию прямого цифрового производства для реализации, проверки и коммерциализации их инновационных идей;
- осуществляет поддержку инновационного творчества детей и молодежи, в том числе в целях профессиональной реализации и обеспечения самозанятости молодежного предпринимательства;
- осуществляет техническую и производственную поддержку детей и молодежи, субъектов малого и среднего предпринимательства, выполняющих разработку перспективных видов продукции и технологий;

- взаимодействует и обменивается опытом с другими центрами молодежного инновационного творчества в Российской Федерации и за рубежом;

- организывает конференции, семинары, рабочие встречи;

- формирует базу данных пользователей ЦМИТ;

- проводит регулярные обучающие мероприятия и реализовывает обучающие программы в целях освоения возможностей оборудования пользователями ЦМИТ.

Ввиду актуальности формата целесообразно расширение сети ЦМИТ в регионе.

1. Хакспейс (Hackspace) – технологическое пространство нового качества, оснащенное всем необходимым оборудованием для создания рабочего прототипа наукоемкой продукции. Как правило, в таких пространствах успешно проходят хакатоны, тестирования и разработки образцов, производство микросерий, технологические митапы и другие практикоориентированные мероприятия.

2. STEM-центры (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – это сеть исследовательских лабораторий, поддерживающих научную, техническую и инженерную составляющую в дополнительном образовании школьников. Призваны повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере, за счет доступности современного оборудования и инновационных программ исследовательской деятельности. В 2016-м году статус STEM-центры в Красноярском крае имеют КГБПОУ "Таймырский колледж", ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет". До 2018 года статус STEM-центра планирует получить КГБОУ ДО "Красноярский краевой Дворец пионеров".

Существующую систему и структуру управления реализацией Стратегии можно охарактеризовать представленными ниже схемами:

- система управления представлена в приложении Г;

– структура управления представлена в приложении Д.

Система управления (приложение Г) описана в следующей логике:

- 1) в центре в квадрате описан «объект управления», а именно, комплекс деятельности, направленных на развитие НТТ и ТП молодежи Красноярского края;
- 2) слева на «вход» поступают целевые аудитории (школьники, студенты и т.д.);
- 3) справа на «выходе» полученные результаты деятельности по развитию НТТ и ТП (победители конкурсов, субъекты МСП и т.д.);
- 4) сверху «управляющая функция», которая устанавливает целевые показатели деятельности, определяет приоритеты и влияет на выделение ресурсов (в нижней части рисунка);
- 5) на «выходе» расположен «контур управления по принципу обратной связи», первым этапом которого является сбор данных по результатам деятельности, ведение баз данных и подготовка аналитических отчетов;
- 6) далее происходит сопоставление полученных результатов с целевыми. Помимо целевых результатов, полученных от Агентства науки и инновационного развития, дополнительным способом формирования видения будущего становится методика RapidForesight (форсайт);
- 7) после сопоставления текущих и целевых результатов, осуществляется «генерация управляющих воздействий» (альтернатив), которые могут изменить ситуацию. Процедура генерации опирается на информацию об имеющихся и потенциальных ресурсах разного вида;
- 8) процедура «принятия решений» в виде подписания конкретных приказов, программ, распоряжений с назначением ответственных лиц, сроков и ресурсов;
- 9) реализация одобренных «проектов развития»;
- 10) повторение цикла управления;

11) в процессе управления и генерации управляющих воздействий происходит непрерывная коммуникация с краевыми и федеральными стейкхолдерами.

В данный момент системы управления НТТ и ТП в Красноярском крае в законченном виде не существует. Наличествуют отдельные объекты и виды деятельности, которые взаимодействуют в разных форматах с уже существующими стейкхолдерами и потребляют имеющиеся ресурсы (выделены зеленым цветом). В рамках реализации стратегии планируется дополнить систему управления НТТ и ТП элементами бизнес-инкубирования проектов на базе ВУЗов и компаний, а также наладить координацию деятельности с корпоративными бизнес-инкубаторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной ответ на вызовы, стоящие сегодня перед страной, – развитие полномасштабных производительных сил: фундаментальной практикоориентированной науки, инновационной промышленности и развивающего образования, а также институтов долгосрочных инвестиций. Именно они являются основой государственного суверенитета. В России ещё остались учёные, открытия которых способны послужить базой для создания новых прорывных технологий в кооперации с западными технологическими центрами и организации на основе этих технологий новых индустриальных кластеров.

Важнейшим механизмом решения подобной задачи должны стать две сотни кампусов самых разнообразных университетов, обучающих молодёжь переосвоению территорий в соответствии с задачами инновационной индустриализации. Важнейший элемент этих кампусов – это лабораторные корпуса и корпуса опытных производств, ориентированных на самые разные вещи: от создания летательных аппаратов до селекции новых растений, пригодных для произрастания на территории РФ и Евразийского Союза, а также других стран, которые захотят к нему присоединиться или реализовать на своей территории совместные проекты.

Образование должно формировать стратегические типы занятости, которые будут определять лицо ближайшего завтра. Это:

- инженерное дело и фундаментальная наука, связанные с созданием и освоением новых технологий;
- практика долгосрочного инвестирования;
- международное право и финансы, которые обеспечивают сплав интересов иностранных и российских акторов;
- педагогика как гуманитарное искусство;
- профессионализм, обеспечивающий формирование здоровья;

Объектом данного исследования являются теоретические аспекты муниципального регулирования в сфере образования.

В дипломной работе предметом исследования выступило текущее состояние сферы образования в РФ. Нашей целью был анализ проблем и перспективы развития муниципального регулирования в сфере образования.

В ходе подготовки дипломной работы мы ознакомились с историей развития образования в России, изучили образование с точки зрения государственных и муниципальных органов власти, провели анализ нормативно-правовой базы сферы образования. Это позволили выявить ряд проблем связанных с перестройкой системы образования на региональном уровне. А именно:

- дефицит кадров способных работать в новых экономических реалиях, в экономике предполагающей резкий прорыв в производственном секторе и инновациях;

- дефицит кадров и методик способных подготовить необходимые профессиональные кадры для новой экономики;

- резкое устаревание системы среднего профессионального образования и необходимость создание условий гибкого реагирования на изменения, внедряемые на федеральном уровне.

Для решения описанных выше задач, мы предложили в третьей главе:

- описать применение лучших практик дуального образования к реалиям Красноярского края;

- предложить комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Красноярского края на 2016 - 2020 годы.

Таким образом, нам удалось ответить на вопрос о гибкой подстройке региональной системы образования под изменения на федеральном уровне, а также на основе методологической базы организации дуального образования найти один из вариантов подготовки необходимых кадров для меняющейся экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бюджетная система России: Учебник для студентов ВУЗов/ под ред. Г. Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013Августевич И.И. История школы и педагогики России 1917-1992 гг. / И.И. Августевич. - Москва; Белгород: Изд-во БГПИ, 2012. - 105 с.
2. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник/О. В. Врублевская и др.; под ред. О. В. Врублевской, М. В. Романовского. – 3-е изд., испр. И перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
3. Бюджетный кодекс РФ (в ред. от 3 ноября 2015 г. N301-ФЗ) // СЗ РФ. - 1998 г. - N 31 ст. – 3823.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 06.04.2015) // //СЗ РФ. - 1994. - N 32. - ст. 3301.
5. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях ФЗ РФ от 11.08.1995 N 135-ФЗ (в ред. от 5 мая 2014 г. N103-ФЗ) // СЗ РФ. – 995. - N 33. - ст. 3340.
6. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях ФЗ РФ от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ (в ред. от 23 ноября 2015 г. N312-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - N 48 - ст. 4746.
7. О некоммерческих организациях ФЗ РФ от 12.01.1996 N 7-ФЗ (в ред. от 28 ноября 2015 г. N 358-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - N 3. - ст. 145.
8. Об образовании в Российской Федерации ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г. N 238-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. - N 53 (ч. 1). - ст. 7598.
9. Официальной портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>
10. Официальной сайт Администрации Города Красноярска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admkrsk.ru>
11. Официальной сайт Министерства образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krao.ru/>
12. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru>
13. Агеев, А. И. Сценарный подход в стратегическом управлении муниципальным образованием /Агеев А.И., Зайцева Ю.С., Зендриков К.Ю. - Экономические стратегии. - 2008. - Т. 10. - № 5-6. - С. 134-141.
14. Александров, И. М. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
15. Большаков, С. В. Финансы предприятий: теория и практика: Учебник. – М.: Книжный мир, 2012.
16. Борщевская, Е. О. Государственное и общественное управление образованием. управление высшим образованием / Е. О. Борщевская; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т. Санкт-Петербург, 2006.

17. Братановская, М.С. Общественная система управления образованием: правовые основы организации и деятельности //Вестник Саратовской государственной академии права. - 2014. - № 3 (73). - С. 60-63.
18. Брылина, И. В. Философия управления развитием образования: разработка методологических основ модели оценки управления качеством аттестации в сфере образования/ И.В. Брылина // Известия Томского политехнического университета. 2013. - Т. 323. - № 6. - С. 149-155.
19. Бурлакова, И. И. Управление качеством образования как объект правового регулирования// Право и образование. - 2014. - № 2. - С. 18-23.
20. Будилова, К. А. Государственно-общественное управление образованием: эффективность новой формы управления образовательными учреждениями/ Будилова К.А.// Современные технологии в образовании. 2012. - № XII-1.- С. 38-43.
21. Вахрин, П. И. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2012.
22. Виноградов, П. Ю. Управление знаниями в современных условиях информатизации управления образованием /П.Ю. Виноградов // В сборнике: XIX Царскосельские чтения Материалы международной научной конференции. Под общей редакцией В. Н. Скворцова; Л. М. Кобрина (отв. ред.). - 2015. - С. 119-125.
23. Винникова, В. И. К вопросу подготовки специалистов по организации и управлению инклюзивным образованием /Винникова М.И.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 171-174.
24. Власенко, М. В. Тенденции менеджизма в управлении высшим профессиональным образованием /Власенко М.В.// Альманах современной науки и образования. - 2009. № 9. - С. 48-49.
25. Власюк, О. А. Впроцессный подход в управлении образованием на основе информационных технологий /Власюк О.А. //Амурский научный вестник. - 2007. - № 2. - С. 58а-62
26. Волков, В. Н. Государственно-общественное управление образованием как средство повышения эффективности управления школой /В.Н. Волков // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. - 2015.- № 1 (27). - С. 7-16.
27. Годин, А. М., Максимова Н. С., Подпорина И. В. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013.
28. Гуревич, П.С. Личностный аспект образования //Знание. Понимание. Умение. - 2013. - № 2 - С. 98-102.
29. Евдокимова, В.В. Правовые акты управления в сфере образования: понятие и черты //Право и государство: теория и практика. - 2014. - № 1. - С. 28-31.

30. Еремина, О. Ю. О Правовом регулировании вопросов повышения эффективности управления образованием / О.Ю. Еремина // Юрист ВУЗа. - 2014. - № 1. - С. 31-38.
31. Еремина, О. Ю. Совершенствование правового регулирования отношений по управлению образованием в связи с интеграционными процессами в странах СНГ / Еремина О.Ю., Плюгина И.В. // Ежегодник российского образовательного законодательства. - 2013. - Т. 8. - С. 136-148.
32. Жилина, А. И. Управление знаниями в условиях формирующейся системной парадигмы управления образованием начала XXI ВЕКА Жилина А.И. Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. - № 4. - С. 184-192.
33. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: Учеб. Пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2012.
34. Заруба, Н. А. Адаптивный подход в управлении образованием: принципы управления /Н.А. Заруба // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - № 2 (6). - С. 75-79.
35. Иванов, В. И. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования/ Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, М.Н. Певзнер., Петряков П.А., Г.А. Федотова, Р.М. .Шерайзина // Великий Новгород, 2010.
36. Иванов, М. Ю. Мониторинг деятельности органов управления образованием как механизм индикативного управления развитием территориальных образовательных систем /Иванов М.Ю., Фишман Л.И.// Проблемы современной экономики. - 2009. - № 2. - С. 382-384.
37. Ильин, А. И. Экономика предприятия. Краткий курс/А. И. Ильин. – Минск: Новое знание. - 2012.
38. Катаранов, А. Б. Управление качеством образования как подсистема управления образованием / Катаранов А.Б.// Ученые записки ИИО РАО. -2007. - № 25. - С. 169-176.
39. Кнышова, Е. Н., Панфилова Е. Е. Экономика организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013.
40. Ковалев, В. В., Ковалев Вит. В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011.
41. Ковалева, А. М., Лагуста М. Г., Скамай Л. Г. Финансы фирмы: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013.
42. Кожевников, О.А. Проблемы несовершенства правового регулирования государственного контроля и надзора в сфере образования//Право и образование. - 2007. - № 10. - С. 4-10.
43. Кириллова, В. И. К вопросу подготовки специалистов по организации и управлению инклюзивным образованием /Кириллова М.И.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 171-174.
44. Лозинская, Ж. Школа: пути перестройки. Совершенствование партийного руководства народным образованием области в условиях реформы

общеобразовательной профессиональной школы// Блокнот агитатора. - 1986. - №9. С. 7-11.

45. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

46. Николаева, А. Д. Управление по задачам как особая форма стратегического управления образованием/ Николаева А.Д. // Инновации в образовании. - 2013. - № 12. - С. 27-35.

47. Николаева, А. Д. Стратегический подход к управлению образованием/Николаева А.Д. // Фундаментальные исследования. 2014. - № 8-7. - С. 1667-1671.

48. Прутченков, А. Общественное участие в управлении образованием/ Прутченков А., Новикова Т. // Народное образование. - 2007. - № 9.- С. 91-98.

49. Седельников, А. А. Существенное участие в управлении образованием /Седельников А.А. // Народное образование. - 2011. - № 5. - С. 40-47.

50. Танцев, А. А. Теоретические основания маркетингового подхода в управлении образованием /Танцев А.А.// Сибирский педагогический журнал. - 2005. - № 3. - С. 176-183.

51. Терехина, В. И. Оценка результативности управления муниципальными образованиями на основе постбюрократической модели государственного управления/ Терехин В.И., Дуканова И.В. //Образование. Наука. Научные кадры. - 2011. - № 2. - С. 90-100.

52. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/

53. Ушакова, Т. В. ERP-Системы в управлении высшим образованием/ Ушакова Т.В.// Аудит и финансовый анализ. - 2012. - № 6. - С. 393-396.

54. Швец, Д. Е. Модели управления образованием в структурнофункциональной парадигме менеджмента и социологии управления / Д.Е. Швец, Л.Н. Швец// Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2014. - № 56 (2014). - С. 23-32.

55. Щербак, Е.Н. Становление и развитие управления высшим профессиональным образованием в России //Образование и право. - 2015. - № 4 (8). - С. 6-22.

56. Щербак, Е. Н. Современные тенденции административно-правового регулирования государством деятельности по управлению высшим образованием в экономически развитых странах/ Е.Н. Щербак// Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 8. - С. 285.

57. Шинкарева, О. В. О роли муниципального финансового контроля в управлении муниципальными образованиями / Шинкарева О.В. //Финансовая экономика. - 2011. - № 1-2. - С. 26-34

58. Яковлена, Т. Н. Проблемы инновационных изменений в муниципальном управлении образованием /Яковлева Т.Н.// Гуманитарные исследования. - 2007. - № 2. - С. 86-91.

59. Ялов, Д.А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием // Компас промышленной реструктуризации. - 2014. - № 3. – С.12.

60. Ящинюк, А. Л. Из доклада Министра образования Красноярского края С.И. Маковской на окружном семинар-совещании руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием в городе Красноярске «Стратегия развития муниципальных систем образования Красноярского края: реализация региональной образовательной политики в ближайшей, среднесрочной и долгосрочной перспективе» (2015)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2016 - 2020 годы

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<p>I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики</p> <p>Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей</p>	список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, одобренный Национальным советом при Президенте	III квартал 2016 г.	Минтруд России, Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Российской Федерации по профессиональным квалификациям Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями	проекты профессиональных стандартов	I квартал 2017 г.	Минтруд России, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"

Продолжение приложения А

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов	нормативные правовые акты Минобрнауки России	2016 - 2017 годы	Минобрнауки России
Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практикоориентированной (дуальной) модели обучения	методические рекомендации отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	примерные образовательные программы среднего профессионального образования, разработанные на основе практикоориентир. моделей обучения, включенные в реестр примерных основных образовательных программ	2016 - 2017 годы	организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
Актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования	план мероприятий методические рекомендации примерные образовательные программы среднего профессионального образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ банк	2016 год 2017 - 2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов" организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки

Продолжение приложения А

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполн.	Ответственные исполнители
Подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций	методические рекомендации	2016 год	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти
Организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии"	статьи, видеоролики о проведенных мероприятиях, размещенные в средствах массовой информации, интернетресурсах	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии"	методические рекомендации, представляемые в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"

Продолжение приложения А

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования	акты Правительства Российской Федерации	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда	медиаплан	2015 - 2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"
II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии	доклад в Правительство Российской Федерации	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Продолжение приложения А

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе к развитию материально-технической базы профессиональных образовательных организаций	проект федерального закона	Сентябрь 2016 г.	Минфин России, Минэкономразвития России, Минобрнауки России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
Внесение изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части расширения основных целей деятельности профессиональных образовательных организаций	проект федерального закона	Ноябрь 2016 г.	Минобрнауки России
Разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций	методические рекомендации	2016 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
III. Мониторинг качества подготовки кадров Развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций	доклад в Правительство Российской Федерации	2017 год	Минтруд России, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации

Окончание приложения А

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия"	нормативные правовые акты Минобрнауки России	2016 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	доклады о результатах мониторинга, размещаемые на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	2016 - 2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2016 – 2020 годы

Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций	процентов	-	10	20	30	50	50
Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	процентов	-	10	20	30	50	70
Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия", в общем количестве субъектов Российской Федерации	процентов	50	60	70	80	85	90

Окончание приложения Б

Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства "Ворлдскиллс Россия", региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	процентов	10	15	20	25	30	50
Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс"	процентов	0	2	5	15	30	40

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Красноярского края на 2016 - 2020 годы

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<p>I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики</p> <p>На основе утвержденного в РФ списка список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), с выделением 20 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей для Красноярского края</p>	список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей с выделением 20 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей в Красноярском крае, одобренный Губернатором	2016 г.	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти, КГАУ КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"
Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 20 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в Красноярском крае с учетом требований профессиональных стандартов	нормативные правовые акты Минобрнауки Красноярского края	2016 - 2017 годы	Минобрнауки Красноярского края
Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практикоориентированной (дуальной) модели обучения	методические рекомендации отчеты субъектов Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2016 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти

Продолжение приложения В

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполн.	Ответственные исполнители
Актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования	план мероприятий методические рекомендации примерные образовательные программы среднего профессионального образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ банк дополнительных профессиональных программ	2017 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти, КГАУ КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
Организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	отчеты Красноярского края и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2016 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти
Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии"	статьи, видеоролики о проведенных мероприятиях, размещенные в средствах массовой информации, интернет ресурсах	2016 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти, КГАУ КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"
Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования	акты Красноярского края	2016 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти

Окончание приложения В

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполн	Ответственные исполнители
Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда	медиаплан	2015 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти, КГАУ КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"
II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии	доклад Губернатору Красноярского края	2016 - 2020 годы	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти, КГАУ «КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"
III. Мониторинг качества подготовки кадров Развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций	доклад Губернатору красноярского края	2017 год	КГАУ «КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"
Создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия"	нормативные правовые акты Минобрнауки Красноярского края	2016 год	Минобрнауки Красноярского края, заинтересованные региональные органы исполнительной власти, КГАУ «КРИТБИ», как региональный представитель АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"

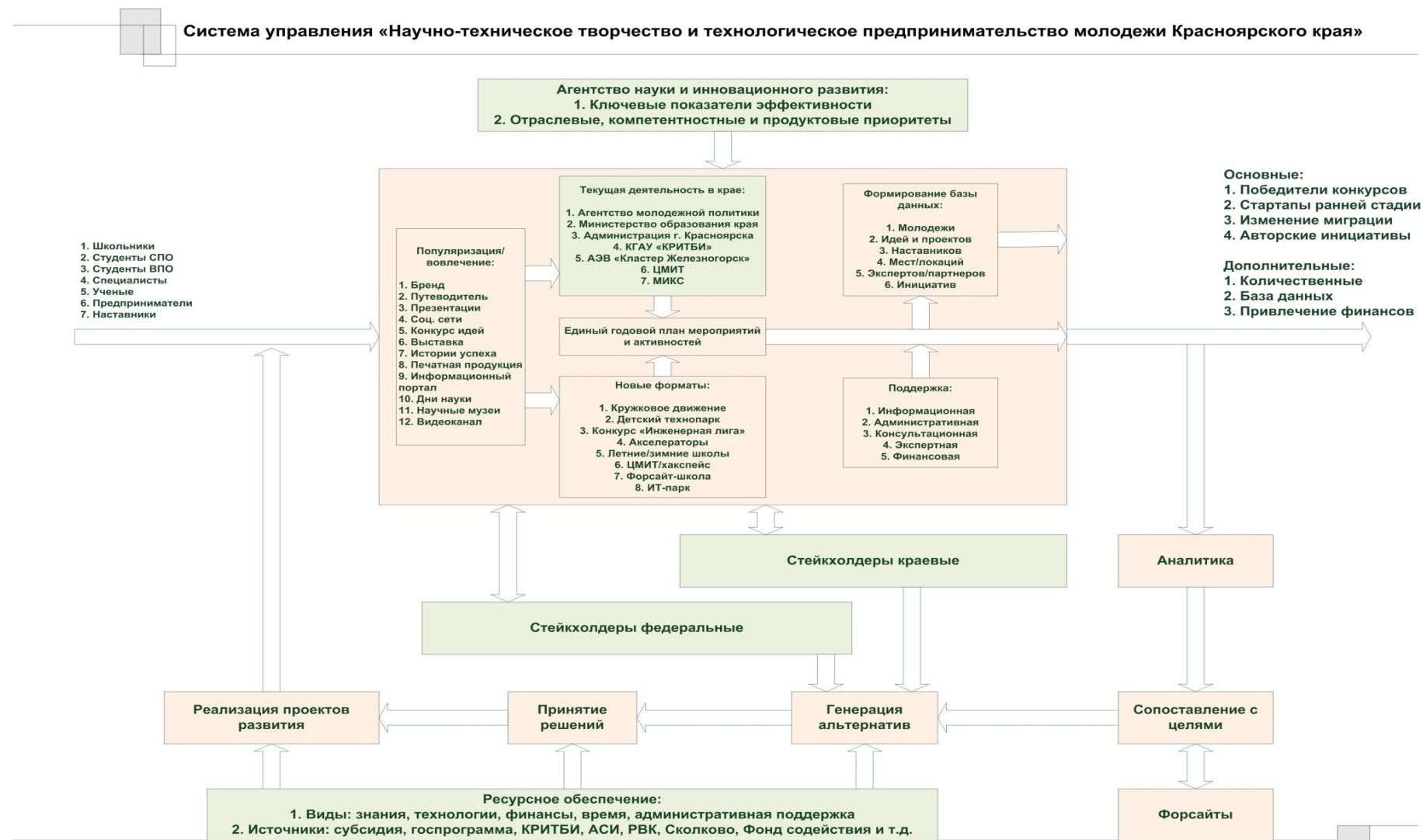
ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования в Красноярском крае, на 2016 - 2020 годы

Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 20 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в Красноярском крае, требующим среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций	процентов	-	10	20	30	50	50
Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 20 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям Красноярского края, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям	процентов	-	10	20	30	50	70
Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 20 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям Красноярского края, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства "Ворлдскиллс Россия", региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным профессиям	процентов	10	15	20	25	30	50
Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 20 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям Красноярского края, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс"	процентов	0	2	5	15	30	40

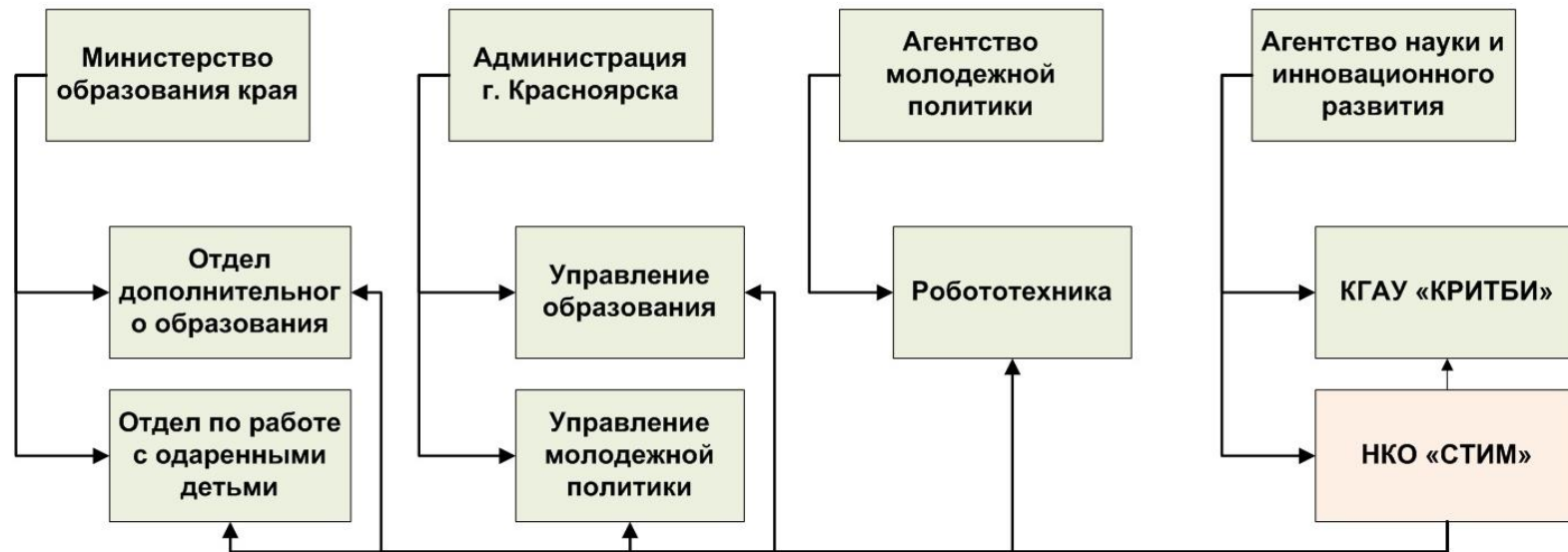
ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Система управления «Научно-техническое творчество и технологическое предпринимательство молодежи Красноярского края»



ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Структура управления/взаимодействия со сторонними организациями



НКО «Сообщество технологических инициатив молодежи»
Подчиняется:
«Агентство науки и инновационного развития» (учредитель)
Взаимодействует:
Министерство образования края
Администрация г. Красноярска
Агентство молодежной политики